

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №14»  
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан  
(МБОУ «Лицей №14» НМР РТ)

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МБОУ «Лицей №14» НМР РТ  
(протокол от 19.01.2026 №9)

УТВЕРЖДЕНО  
приказом  
МБОУ «Лицей №14» НМР РТ  
от 19.01.2026 №11

С учетом мнения  
Совета родителей (законных представителей)  
несовершеннолетних обучающихся  
МБОУ «Лицей №14» НМР РТ  
(протокол от 17.01.2026 №2)

Совета обучающихся  
МБОУ «Лицей №14» НМР РТ  
(протокол от 14.01.2026 №14)



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00D575D486742727B4DAEACE4D8060DAFA  
Владелец: Пустоплеснова Ольга Олеговна  
Действителен с 02.04.2025 до 26.06.2026

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об учете отдельных категорий несовершеннолетних**  
**в МБОУ «Лицей №14» НМР РТ**

(с изменениями, внесенным приказом МБОУ «Лицей №14» от 28.01.2026 г. № 31)

**I. Общие положения**

1.1. Положение об учете отдельных категорий несовершеннолетних в МБОУ «Лицей №14» НМР РТ (далее – Положение, Лицей), разработанное в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (далее - Федеральный закон № 120-ФЗ), Федеральным законом от 24 июля 1998 г. 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими вопросы обеспечения прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактики их безнадзорности и правонарушений, определяет порядок организации учета отдельных категорий несовершеннолетних в МБОУ «Лицей №14» (далее - учет).

1.2. Основной целью учета отдельных категорий несовершеннолетних в Лицее является формирование полной и достоверной информации о несовершеннолетних, подлежащих учету, обеспечение ею внутренних и внешних пользователей, а также анализ и использование данной информации для принятия управленческих решений, направленных на организацию защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактики совершения ими правонарушений, устранение причин и условий, способствующих их безнадзорности и правонарушениям.

1.3. Основными задачами учета отдельных категорий несовершеннолетних в Лицее являются:

обеспечение выявления несовершеннолетних, нуждающихся в оказании помощи, социально-педагогической реабилитации, организации с ними работы по предупреждению совершения ими правонарушений и (или) антиобщественных действий;

систематизация информации о несовершеннолетних, подлежащих учету, необходимой для организации индивидуальной профилактической работы, деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (далее - профилактика);

обеспечение анализа информации о несовершеннолетних, подлежащих учету;

определение оснований и приоритетных направлений плановой работы по профилактике и индивидуальной профилактической работе;

обеспечение контроля и оценки эффективности деятельности по профилактике и индивидуальной профилактической работе.

1.4. Основным требованием, предъявляемым к организации учета, является актуализация данных, определяющих количественный состав несовершеннолетних, а также качественные характеристики их статуса и проводимой с ними работы в возможно короткие сроки (не более трех рабочих дней с момента поступления информации).

1.5. Организация учета регламентируется локальными нормативными актами Лицея и обеспечивается (в том числе в части принятия решения о постановке на учет или снятии с учета) Советом профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (далее Совет профилактики Лицея).

1.6. Ведение учета, а также формирование наблюдательных дел несовершеннолетних, подлежащих учету (при их наличии), осуществляется социальным педагогом Лицея, а в случаях его отсутствия, иным лицом, на которое руководителем Лицея возложены обязанности по ведению учета.

1.7. Контроль за ведением учета, оценка эффективности деятельности по профилактике, индивидуальной профилактической работе осуществляется руководителем Лицея, а также лицом, на которое руководителем Лицея возложены указанные обязанности.

## **II. Категории несовершеннолетних, подлежащих учету в Лицее**

Красная зона — зона высокого риска, к ней отнесены следующие категории:

1. несовершеннолетние, состоящие на профилактическом учете в ПДН Управления МВД России по Нижнекамскому району;

2. несовершеннолетние, проявляющие признаки девиантного, деструктивного поведения, аутоагрессии;

3. несовершеннолетние, участвующие в неформальных объединениях и организациях антиобщественной направленности;

4. несовершеннолетние, освобожденные из учреждений уголовно-исполнительной системы, вернувшиеся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа;

5. несовершеннолетние сторонники движения «скулшутинг», «колумбайн»;

6. несовершеннолетние, занимающиеся «психологическим насилием, систематическим унижением чести и достоинства, издевательствами, преследованием»;

7. несовершеннолетние, отказавшиеся от прохождения профилактических медицинских осмотров, либо не явившихся на профилактические медицинские осмотры.

Желтая зона — зона повышенного риска, к ней отнесены следующие категории:

1. несовершеннолетние, не посещающие или систематически пропускающие занятия без уважительных причин (суммарно 15 дней);

2. несовершеннолетние, находящиеся в социально-опасном положении:

а) безнадзорность или беспризорность;

б) бродяжничество или попрошайничество;

3. несовершеннолетние, не имеющие гражданства, проживающие в семьях беженцев, переселенцев;

4. несовершеннолетние, проживающие в семьях безработных родителей;

5. несовершеннолетние, систематически (неоднократно в течение шести месяцев) допускающие неисполнение или нарушение устава МБОУ «Лицей №14», правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов Лицея;

6. несовершеннолетние, совершившие самовольные уходы из семей и иные;
7. несовершеннолетние, содержащиеся в социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних, социальных приютах, центрах помощи детям, оставшимся без попечения родителей, специальных учебно-воспитательных и других учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи и (или) реабилитации;
8. несовершеннолетние, подвергшиеся «психологическому насилию, систематическому унижению чести и достоинства, издевательствам, преследованиям»;
9. несовершеннолетнее, попавшие в «группу риска» по результатам социально-психологического тестирования и мониторинга безопасности образовательной среды;
10. несовершеннолетние, подвергшиеся сексуальному насилию;
11. несовершеннолетние, прибывшие из зон боевых действий.

Зеленая зона — зона умеренного риска, к ней отнесены следующие категории:

1. несовершеннолетние, неуспевающие по учебным предметам;
2. несовершеннолетние, воспитывающиеся в полных семьях, но проживающие в общежитиях, либо у близких родственников без оформления временной опеки;
3. несовершеннолетние, проживающие в неполной семье, с мачехой или отчимом;
4. несовершеннолетние из малообеспеченных семей;
5. дети-сироты, находящиеся под опекой;
6. дети-сироты, воспитывающиеся в замещающих семьях;
7. несовершеннолетние, воспитывающиеся в государственных учреждениях;
8. несовершеннолетние, проживающие в приемных семьях;
9. несовершеннолетние, отказавшиеся проходить социально-психологическое тестирование и мониторинг безопасности образовательной среды;
10. несовершеннолетние, находящиеся на надомном обучении;
11. несовершеннолетние, родители (законные представители) которых являются ветеранами (участниками) СВО или погибшими/пропавшими без вести на зоне проведения СВО.
12. несовершеннолетние, прибывшие из других субъектов Российской Федерации, либо из других муниципальных районов Республики Татарстан.

### **III. Основания для учета несовершеннолетних в Лице**

3.1. Учет включает осуществление обработки (получение, сбор, запись, систематизация, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, передачу (распространение, предоставление, доступ), обезличивание, блокирование, удаление, уничтожение данных о несовершеннолетнем и организации индивидуальной профилактической работы в его отношении, в том числе с использованием информационных систем.

3.2. Основаниями для организации учета несовершеннолетних являются сведения, поступившие из органов и учреждений системы профилактики, об отнесении их к категориям лиц, установленным пунктами 1 и 3 статьи 5 Федерального закона № 120-ФЗ, и (или) постановление Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав НМР РТ (далее КДНиЗП НМР РТ) с поручением об организации индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетнего.

3.3. Основанием для внутреннего контроля несовершеннолетних, указанных в Положении, в соответствии с локальным нормативным актом МБОУ «Лицей №14» является решение Совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних МБОУ «Лицей №14» НМР РТ.

#### **IV. Порядок учета несовершеннолетних в МБОУ «Лицей №14»**

4.1. Поступившие в Лицей из органов и учреждений системы профилактики сведения об отнесении несовершеннолетних к категориям лиц, установленным пунктом статьи 5 Федерального закона 120-ФЗ, постановления КДНиЗП НМР РТ с поручениями об организации индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних с решением Совета профилактики Лицея «О постановке на учет» незамедлительно передаются лицу, ответственному за ведение учета, для внесения в возможно короткие сроки (не более трех рабочих дней с момента регистрации информации в Лицее) в Журнал учета отдельных категорий несовершеннолетних обучающихся, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа в Лицее (далее - Журнал учета) и в государственную информационную систему «Электронное образование» (далее - ГИС «Электронное образование»), а также для обеспечения направления в КДН и ЗП НМР РТ (при наличии необходимости) предложений в рамках компетенции и имеющихся в Лицее возможностей для включения в межведомственные планы (программы) индивидуальной профилактической работы, утверждаемые КДН и ЗП НМР РТ (в случае их разработки).

Датой постановки несовершеннолетнего на учет в МБОУ «Лицей №14» в указанном случае является дата фиксации сведений в Журнале учета и в ГИС «Электронное образование».

4.2. В случае поступления в Лицей информации о выявлении несовершеннолетних, указанных в Положении, в случае непосредственного выявления сотрудниками Лицея указанных несовершеннолетних, социальный педагог, педагог-психолог Лицея либо классный руководитель обучающегося несовершеннолетнего в соответствии с локальным нормативным актом Лицея направляют руководителю Лицея обоснованное представление о необходимости учета несовершеннолетнего. Руководитель Лицея информирует Совет профилактики Лицея.

Представление о необходимости учета несовершеннолетних рассматривается Советом профилактики Лицея не позднее трех рабочих дней с момента его получения.

По результатам рассмотрения указанного представления может быть вынесено одно из следующих решений:

об учете несовершеннолетнего и организации с ним индивидуальной профилактической работы, направленной на устранение причин, послуживших его основанием (красная и желтая зоны);

об учете несовершеннолетнего и об организации контроля за его поведением со стороны классного руководителя, иного педагога Лицея (куратора) (зеленая зона);

о нецелесообразности учета несовершеннолетнего.

В случае принятия решения о постановке несовершеннолетнего на учет, информация о несовершеннолетнем, подлежащем учету, передается лицу, ответственному за ведение учета, для внесения в Журнал учета и в ГИС «Электронное образование».

Решение Совета профилактики Лицея может оформляться в виде протокола заседания либо в иной форме в соответствии с локальным нормативным актом, определяющим порядок деятельности Совета профилактики Лицея.

4.3. Решение об учете несовершеннолетнего в возможно короткие сроки (не более трех рабочих дней с момента осуществления учета) доводится до сведения:

родителей (законных представителей) несовершеннолетнего (красная и желтая зоны);

руководителя Лицея (в случае принятия решения уполномоченным структурным

подразделением либо коллегиальным органом образовательной организации);  
классного руководителя несовершеннолетнего обучающегося; представителя органа или учреждения системы профилактики, представившего сведения в Лицей;  
Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав НМР РТ;  
иных органов и учреждений системы профилактики (при выявлении необходимости организации взаимодействия).

4.4. В отношении несовершеннолетних, указанных в Положении, индивидуальная профилактическая работа осуществляется Лицеем во взаимодействии с иными органами и учреждениями системы профилактики согласно межведомственным планам (программам) индивидуальной профилактической работы, утвержденным КДН и ЗП НМР РТ, или в рамках исполнения постановлений КДН и ЗП НМР РТ о реализации конкретных мер по защите прав и интересов детей.

При реализации профилактических мер в отношении несовершеннолетних рекомендуется пользоваться алгоритмом действий педагогических работников по основным видам правонарушений (Приложение 3).

4.5. В отношении несовершеннолетних, указанных в Положении, индивидуальная профилактическая работа, направленная на устранение причин, послуживших основанием для их учета, проводится согласно планам, программам и иным документам индивидуального планирования работы в отношении несовершеннолетнего, утвержденным руководителем МБОУ «Лицей №14» НМР РТ. По инициативе Лицея также в индивидуальной профилактической работе могут участвовать иные органы и учреждения системы профилактики.

4.6. В отношении несовершеннолетних, подлежащих учету в зеленой зоне МБОУ «Лицей №14», классным руководителем формируется дневник наблюдения (Приложение 4).

К дневнику наблюдения несовершеннолетнего приобщаются:  
документы, содержащие сведения, послужившие основанием для учета несовершеннолетнего;  
справка об установочных данных несовершеннолетнего; акты обследования условий жизни несовершеннолетнего;  
характеристики несовершеннолетнего от классного руководителя, куратора (оформляются не реже одного раза в три месяца с отражением динамики произошедших изменений в поведении);  
сведения о динамике успеваемости несовершеннолетнего в течение учебного периода;  
сведения о пропусках учебных занятий обучающимся в течение учебного периода (с указанием причин отсутствия);  
результаты диагностик, анкетирования, тестирования несовершеннолетнего, рекомендации педагога-психолога классному руководителю, социальному педагогу, педагогам по работе с несовершеннолетним, сведения об их реализации (при наличии);  
отчеты, служебные записки, докладные сотрудников Лицея и иные документы, свидетельствующие о проводимой с несовершеннолетним работе;  
сведения об организации воспитательной работы, общественно-полезной, культурно-досуговой деятельности, кружковой занятости несовершеннолетнего в Лицее, организациях дополнительного образования и иных, участии в деятельности детских и молодежных общественных организаций, движениях, ученическом самоуправлении;  
сведения об оказании в рамках межведомственного взаимодействия различных видов помощи несовершеннолетнему органами и учреждениями системы профилактики;  
сведения о принятых решениях, примененных мерах воздействия в отношении несовершеннолетнего по итогам рассмотрения материалов на заседаниях КДН и ЗП НМР;  
документы, свидетельствующие о возможности снятия обучающегося с учета в Лицее (ходатайства о снятии с учета);

иные документы, необходимые для организации работы с несовершеннолетним.

4.7. В отношении несовершеннолетних, подлежащих учету в красной и желтой зонах Лицея, заместителем директора по воспитательной работе формируются наблюдательные дела. К наблюдательному делу несовершеннолетнего приобщаются:

документы, содержащие сведения, послужившие основанием для учета несовершеннолетнего;

сведения об информировании родителей (законных представителей) несовершеннолетнего о постановке его на учет;

справка об установочных данных несовершеннолетнего;

акт о закреплении куратора за обучающимся несовершеннолетним;

акты обследования условий жизни несовершеннолетнего;

характеристики несовершеннолетнего от классного руководителя, куратора (оформляются не реже одного раза в три месяца с отражением динамики произошедших изменений в поведении);

сведения о динамике успеваемости несовершеннолетнего в течение учебного периода;

сведения о пропусках учебных занятий обучающимся в течение учебного периода (с указанием причин отсутствия);

индивидуальный маршрут сопровождения/социализации обучающегося и его семьи с результатами диагностик, анкетирования, тестирования несовершеннолетнего, рекомендациями педагога-психолога классному руководителю, советнику директора по воспитанию, социальному педагогу, педагогам по работе с несовершеннолетним;

отчеты, служебные записки, докладные сотрудников Лицея и иные документы, свидетельствующие о проводимой с несовершеннолетним работе;

сведения об организации воспитательной работы, общественно-полезной, культурно-досуговой деятельности, кружковой занятости несовершеннолетнего в Лицее, организациях дополнительного образования и иных, участии в деятельности детских и молодежных общественных организаций, движениях, ученическом самоуправлении;

сведения об оказании в рамках межведомственного взаимодействия различных видов помощи несовершеннолетнему органами и учреждениями системы профилактики;

сведения о принятых решениях, примененных мерах воздействия в отношении несовершеннолетнего по итогам рассмотрения материалов на заседаниях КДН и ЗП НМР;

документы, свидетельствующие о возможности снятия обучающегося с учета в Лицее (ходатайства о снятии с учета);

иные документы, необходимые для организации работы с несовершеннолетним.

## **V. Индивидуальные маршруты сопровождения для несовершеннолетних, состоящих на учете.**

В соответствии с методическими рекомендациями Министерства образования и науки Республики Татарстан для всех несовершеннолетних, состоящих на учете в соответствии с Положением об учете отдельных категорий несовершеннолетних в МБОУ «Лицей №14» НМР РТ, предусмотрены варианты программ реабилитации:

для красной зоны и желтой зоны – наблюдательное дело согласно перечню п 4.7. Положения об учете отдельных категорий несовершеннолетних в МБОУ «Лицей №14» НМР РТ с индивидуальным маршрутом сопровождения № 1 (Приложение 1);

\*для несовершеннолетних, состоящих в желтой зоне по причине постановки в «группу риска» по результатам социально-психологического тестирования и мониторинга безопасности образовательной среды – индивидуальный маршрут социализации № 2 (Приложение 2);

для зеленой зоны – дневник наблюдения согласно перечню п 4.6. Положения об учете отдельных категорий несовершеннолетних в МБОУ «Лицей №14» НМР РТ.

## **VI. Основания прекращения учета несовершеннолетних в МБОУ «Лицей №14» НМР РТ.**

6.1. Основаниями прекращения учета несовершеннолетних обучающихся в Лицее являются:

- а) прекращение образовательных отношений между несовершеннолетним и Лицеем;
- б) достижение восемнадцатилетнего возраста;
- в) устранение причин и условий, ставших основаниями для учета, положительная динамика поведения, в связи с улучшением ситуации.

6.2. В случае выбывания несовершеннолетнего, подлежащего учету, указанного в Положении, в другую образовательную организацию, и выявления необходимости продолжения проведения в отношении него индивидуальной профилактической работы, информация о прекращении учета с приложением характеризующих материалов на несовершеннолетнего незамедлительно направляется в образовательную организацию, в которой несовершеннолетний продолжает обучение, с внесением соответствующих сведений в ГИС «Электронное образование».

6.3. В отношении несовершеннолетних, указанных в Положении, учет прекращается по мотивированному представлению заместителя директора по воспитательной работе, социального педагога, классного руководителя, педагога-психолога, советника директора по воспитанию направленному руководителю Лицея для последующего принятия решения Совета профилактики Лицея, которое подлежит рассмотрению в короткие сроки (не более пяти рабочих дней с момента поступления).

По результатам рассмотрения представления о прекращении учета несовершеннолетнего может быть принято одно из следующих решений:

- о прекращении учета;
- о смене зоны учета несовершеннолетнего;
- о прекращении учета и об организации контроля за поведением несовершеннолетнего со стороны его классного руководителя, иного педагога Лицея;
- об отказе в прекращении учета.

Решение о прекращении учета несовершеннолетнего Советом профилактики Лицея оформляется в виде протокола заседания либо в иной форме, установленной локальным нормативным актом МБОУ «Лицей №14».

Решение о прекращении учета несовершеннолетнего доводится до сведения его родителей (законных представителей), руководителя Лицея.

**Форма индивидуального маршрута №1**

---

\_\_\_\_\_ класс

**МБОУ «Лицей №14» НМР РТ,**

**находящийся в \_\_\_\_\_ зоне риска**

**Контроль:** Заместитель директора  
по воспитательной работе

**Исполнитель:** Социальный педагог

**Соисполнители:** педагоги-психологи,  
классные руководители,  
советники директора  
по воспитанию,  
общественный воспитатель.

**Инструкция:** в данном документе представлен перечень категорий, описывающий особенности семейной ситуации и социально-бытовых условий обучающегося, его социально-психологических и индивидуально-психологических характеристик. В случае совпадений нужные категории подчеркнуть, при необходимости дополнить данные результатами педагогических наблюдений и психологического сопровождения обучающегося.

Форма индивидуального маршрута заполняется заместителем директора по воспитательной работе на основе данных, предоставленных классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии в школе), советником директора по воспитанию (при наличии) и с другими преподавателями.

|   |  |
|---|--|
| Дата начала заполнения маршрута:                          |  |
| <b>ФИО обучающегося</b>                                   |  |
| Пол обучающегося:   |  |
| Учебное заведение, класс:                                 |  |
| Возраст (полных лет):                                     |  |
| Результаты социально-психологического тестирования        |  |
| Результаты мониторинга безопасности образовательной среды |  |

### 1. Особенности семейного воспитания и социально-бытовых условий обучающегося:

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | Социальный статус семьи:  | полная/не полная/опекунская/семья беженцев/иммигранты/многодетная/воспитывается в гос.учреждении/приемная семья (нужное подчеркнуть) иное__   |
| 2 | Если семья не полная, то указать причину:<br>Кто:<br>Сколько лет было ребенку и с кем стал проживать:<br><br>Как пережил развод/потерю (смерть родственника):<br><br>Степень и форма участия в воспитании ребенка родителя, не проживающего вместе с ним ( <i>при наличии информации</i> ): | развод/смерть родителя/мать(отец)-одиночка/отказ от ребенка/лишение родительских прав (нужное подчеркнуть)<br><br>_____<br>Самостоятельно<br>С помощью родителей С помощью психолога<br>Иная помощь: _____<br>Имеются ли признаки травмы (по субъективным наблюдениям)<br>Часы посещения, определенные судом/договоренность при разводе/свободное посещение (хорошие отношения) Другое _____<br>Не участвует в воспитании |
| 3 | Количество детей в семье ( <i>имя, возраст</i> ):   |   |
| 4 | Мать  | Мать/мачеха (нужное подчеркнуть)<br>Дата рождения:<br>Уровень образования: высшее/неоконченное высшее/средне-специальное/среднее<br>Место работы:<br>Должность:<br>Национальность:<br>Увлечения (хобби) ( <i>при наличии информации</i> ):  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| 5 | Отец  | Отец/отчим (нужное подчеркнуть)<br>Дата рождения:<br>Уровень образования: высшее/неоконченное<br>высшее/средне-специальное/среднее<br>Место работы:<br>Должность:<br>Национальность:<br>Увлечения (хобби) (при наличии информации):  |
| 6 | Кто проживает совместно с<br>семьей обучающегося:<br><br>Кто занимается воспитанием и<br>принимает активное участие:  | Мама<br>Папа<br>Брат ( чел)<br>Сестра ( чел)<br>Бабушка ( чел)<br>Дедушка ( чел)<br>Иные члены семьи (указать кто):<br>Мама Папа<br>Бабушка Дедушка<br>Иные родственники (указать кто)<br>Няня<br>Никто  |
| 7 | Члены семьи, не<br>проживающие с ребенком,<br>но принимающие активное<br>участие:   | Мама<br>Папа<br>Брат<br>Сестра<br>Бабушка<br>Дедушка<br>Тетя<br>Дядя<br>Иные родственники (указать кто)<br>Никто   |
| 8 | Жилищные условия<br>обучающегося: (нужное<br>подчеркнуть)   | Своя комната<br>Свой угол в комнате, которую делит с<br>братом/сестрой/иными родственниками<br>(указать с кем)<br>Наличие письменного стола/стула/освещения/<br>мебели для хранения личных вещей   |
| 9 | Тип воспитания в семье и<br>особенности<br>взаимоотношений в семье:<br>(информация указывается на<br>основании собственных<br>наблюдениях или по информации<br>от классного руководителя) | Авторитарный (высокий уровень контроля,<br>обязательность выполнения родительских<br>требований, отношения холодные, не<br>доверительные отношения, жестокое<br>обращение)<br>Либеральный (низкий уровень контроля,<br>отношения теплые, попустительский стиль)<br>Индифферентный (равнодушие, отсутствие<br>теплоты, пренебрежительные)<br>Демократичный (основан на авторитете и<br>признании членов семьи, отношения теплые,<br>доверительные, спокойные, дружелюбные)<br>Гиперопекающий<br>Отношения конфликтные, напряженные, без<br>открытого взаимодействия |

|  |  |   |
|--|--|---|
| 10                                     | Отношение ребенка к родителям и стилю семейного воспитания<br>(информация указывается на основании собственных наблюдений или по информации от классного руководителя) | Доброжелательное (любит родителей, хорошо о них отзывается)<br>Пренебрежительное (сторонится общения с ними, не проявляет склонность к переживанию, склонен к постоянным сомнениям по восприятию родителей, не уважает, проявление пассивной агрессии, высказывание негативной оценки в агрессивной форме)<br>Напряженное (боится высказывать свое мнение)<br>Интровертированное (ощущает себя никчемным, беспомощным, склонен к самообвинениям, испытывает чувство вины)<br>Конформное (псевдоидеализация родителей, подстраивание, потребность в принятии одобрения)<br>Иное: |
| 11                                     | Семейный досуг обучающегося:<br>(при наличии информации)   | Поездки на природу/дачу/к друзьям/родственникам<br>Поездки за границу<br>Организация семейных вечеров/ужинов/игр интеллектуальных/спортивных<br>Нет<br>Иное:  |
| 12                                     | Отношение ребенка к семейному досугу, его реакция:<br>(при наличии информации)   | Доброжелательное (с воодушевлением и восторгом, радостью)<br>Нейтральное (безразлично, особо не испытываем эмоций)<br>Негативное (не одобряет и не желает в этом участвовать)<br>Агрессивное (организация провокационных ситуаций, срывов)<br>Иное:   |
| <b>Риски семейного неблагополучия:</b> |  |   |
| 13                                     | Были ли в жизни обучающегося серьезные жизненные потрясения или перемены:<br>(при наличии информации)  | Переезд в другой город/страну<br>Разлука с близкими<br>Развод родителей<br>Предательство близкого человека<br>Финансовые трудности семьи<br>Жилищные трудности семьи<br>Госпитализация<br>Социальная изоляция<br>Переживание катастрофа (авто/авио и других)<br>Переживание пожаров/нападений/ограблений/побоев<br>Гонения<br>Утрата близкого человека<br>Причины:  |
| 14                                     | Состоит ли обучающийся/семья в СОП   |   |
| 15                                     | Какие мероприятия в отношении семьи уже реализуются, кем, или совместно с кем?   | Патронаж семьи<br>Занятия и беседы по социально бытовым, правовым и педагогическим вопросам<br>Организация досуга (бесплатные билеты, путевки в лагерь)   |

|  |   |
|--|---|
|  | Консультации по оформлению соц. пакета, пособий<br>Проводятся семейные мероприятия/<br>консультации и групповая работа с семьей<br>Не ведется работа<br>Иное: |
|--|---|

Дополнительные сведения при наличии информации в ОО (о суицидальных попытках, психических заболеваниях, употреблении ПАВ, иных инцидентов у обучающегося): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**2. Особенности деятельности, общения и социально-психологического статуса обучающегося в группе сверстников, одноклассников, в Лицее, с педагогами**

|    |   |   |
|----|---|---|
| 16 | Учебное заведение:<br><br>Наличие обязательной школьной формы/<br>цветовой гаммы:<br><br>Соблюдает ли обучающийся данное правило: |   |
| 17 | Класс (профиль обучения), количество человек в классе:  |   |
| 18 | Общая характеристика отношений в классе:  | Положительные (класс дружный, сплоченный, поддерживают друг друга и помогают)<br>Разобщенный (разделен на группы, разобщен, каждый сам по себе)<br>Конфликтный (случаются конфликты по образовательному процессу/по личным вопросам)<br>Агрессивный фон (класс абсолютно не дружный, одноклассники грубые друг другу, могут «подкалывать» в грубой форме, унижают других одноклассников, имеются признаки травли)<br>Иное:<br>_____<br>_____<br>_____ |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 19 | <p>Отношение классного руководителя к обучающимся: <i>(из наблюдений педагога-психолога)</i></p> | <p>Доброжелательное («свой человек» в классе, ведет активное взаимодействие)<br/>         Авторитетное (всегда на стороне слабых, выступает защитником, пользуется уважением, всегда пытается конструктивно урегулировать конфликты нейтрален и объективен в отношении решения конфликтов, беспристрастное отношение)<br/>         Равнодушное (игнорирует конфликты и проблемы класса, безучастный)<br/>         Авторитарное (опирается на свое субъективное мнение в решении конфликтов, мнение обучающихся не учитывает, властная позиция)<br/>         Агрессивное (использует нецензурную лексику)<br/>         Выборочное отношение к ученикам (выделяет «любимчиков»)<br/>         Иное:<br/>         _____<br/>         _____<br/>         _____</p>  |
| 20 | <p>Успеваемость обучающегося в лицее</p> <p>Его отношение к учебе:</p>                           | <p>Удовлетворительная (легко справляется с учебной работой/в случае трудностей, находит конструктивные способы решения/добивается результатов и цели)<br/>         Есть предметы, которые требуют особого внимания.<br/>         - Какие:<br/>         Неудовлетворительные (учится плохо/оценки низкие/не успевает осваивать материал/трудно сосредоточивается/наблюдается синдром «отличника» в ущерб своего психического здоровья (нервозность))<br/>         Положительное (есть интерес к учебе/с удовольствием ходит в школу и выполняет задания)<br/>         Негативное (нет интереса к учебе/пропускает (не/часто) школу без уважительной причины/без справки или выявлены случаи подделывания справки/родительской подписи/не выполняет домашние задания)<br/>         Неудовлетворительное (быстро устает/учеба дается с трудом/учителя по мнению обучающегося уделяют мало времени его проблемам)<br/>         Иное:<br/>         _____<br/>         _____<br/>         _____<br/>         _____</p> |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 21 | <p>Типичная модель поведения обучающегося в социуме, в том числе с одноклассниками:<br/>(из наблюдений педагога-психолога, классного руководителя)</p> | <p>Конструктивная – «сотрудничество», «компромисс» (лидер/исполнительный, развитое чувство ответственности/стремится улаживать конфликты/отличается выдержкой и самообладанием/доброжелательное отношение к окружающим/в общении открыт)<br/> Деструктивная – «соперничество» (непослушный/стремится к расширению и обострению конфликта/негативно оценивает партнеров по взаимодействию/нарушает этику общения/агрессивный/может применять физическое насилие/настороженный, отсутствие доверия к людям)<br/> Демонстративный (импульсивный /нарциссическое поведение/дерзкий/контролирующий/нервозность/вспыльчивость/ /может нарываться на неприятности/провокаатор)<br/> Конформистская – «приспособление», «уход», «избегание» (ведомый/исполнительный/послушный/покладистый/склонен к уступкам, непоследователен в суждениях/важная оценка и мнение других/старается быть тихим, незаметным/может наблюдать поведение, связанное с самоповреждением/пассивен/друзей мало или нет/бывает объектом насмешек и травли/аутсайдер в классе)<br/> Наблюдения:</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |
| 22 | <p>Взаимоотношение обучающегося с учителями:</p>   | <p>Конструктивное (вежливый/тактичный/сотрудничающий)<br/> Деструктивное (грубый/провокационный/игнорирующий/ /оппозиционная установка по отношению к лицам, олицетворяющим власть)<br/> Наблюдения:</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>  |

|    |   |  |
|----|---|--|
| 23 | Наличие у обучающегося друзей в лицее/вне лицея и характер их взаимоотношений:  | <p>В лицее - есть подруга/друг, его (ее) увлечения (<i>при наличии информации</i>):</p> <p>Вне лицея -</p> <p>Конструктивное (не испытывает затруднений в общении)</p> <p>Деструктивное (плохо складываются отношения/не может наладить коммуникацию/испытывает трудности в общении с противоположным полом/стеснителен)</p> <p>Негативное отношение (избегает или агрессивно настроен)</p> <p>Иное:</p> <hr/> <hr/> |
| 24 | Социальная интеграция (участие в лицейских мероприятиях):   | <p>Участвует/не участвует/_____</p> <p>Какие мероприятия предпочитает:</p> <p>В качестве кого:<br/> организатора/артиста/декоратора/музыканта/танцора/пе<br/> вца</p> <p>Иное:</p> <hr/> <hr/> <hr/>   |
| 25 | <p>Какие внешкольные кружки, секции посещает:</p> <p>График и адрес кружка/секции:</p> <p>ФИО и телефон руководителя кружка/секции:</p> | <p>Музыкальная/художественная/театральная школа</p> <p>Общественные мероприятия. Вид:</p> <p>Спортивные секции. Вид:</p> <p>Интеллектуальные кружки. Вид:</p> <p>Кружки по занятию творчеством. Вид:</p> <p>Не посещает</p> <p>Иное:</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>   |

Дополнительные сведения по восприятию внешнего образа обучающегося и особенностей его взаимодействия с другими

---



---



---



---

### 3. Индивидуально-психологические особенности обучающегося на основе наблюдения в процессе психологического сопровождения

|    |   |  |
|----|---|--|
| 26 | Проявление девиантности   | <p>Правонарушения (активный негативизм, который выражается в активной борьбе, действиях, сопротивлении/оппозиционная модель поведения/административные правонарушения и преступления/уголовные преступления), факты, где, когда</p> <p>Нарушение дисциплины и принятых норм (физические проявления: драки/толкания/иное.</p> <p>Вербальные проявления: обзывания/травля/насмешки/угрозы/импульсивные поступки/ иное), факты, где, когда</p> <p>Зависимое поведение (алкоголизм/наркомания/курение/иное), факты, где, когда</p> <p>Пассивный негативизм-сопротивление (выражение недовольства определенными действиями на словах без активных действий, при этом их выполнение), факты, где, когда</p> <p>Иное:</p> |
| 27 | Признаки жестокого обращения и насилия                                    | <p>Закрытая поза, взгляд прикован к полу старается быть тихим, незаметным пугается резких звуков</p> <p>Частые жалобы на физические боли (головные боли, боли в животе и т.д.)</p> <p>Прикрывание следов побоев</p> <p>Говорит, что хочет убежать из дома (или были попытки)</p> <p>Прослеживаются в разговоре мысли о самоубийстве</p> <p>Поведение, связанное с самоповреждением</p>   |
| 28 | Признаки самоповреждающего поведения (возможно и суицидального поведения) | <p>Порезы/ожоги/шрамы/синяки на разных частях тела</p> <p>Носит одежду с длинными рукавами (всегда их поправляет)</p> <p>Частые жалобы на головные боли (период)</p> <p>Наличие булимии</p> <p>Злоупотребление алкоголем/наркотиками</p> <p>Рискованные поступки и необдуманные действия</p> <p>Намеренное препятствие заживлению ран</p> <p>Беспорядочные половые связи</p> <p>Нахождение в абьюзных отношениях</p> <p>Негативные мысли, носящие суицидальный характер</p> <p>Эмоциональная лабильность (перепады настроения)</p> <p>Разговоры о смерти</p> <p>Иное</p>   |
| 29 | Признаки депрессии  | <p>Смирился с тем, что жизнь ему не принадлежит, и он ей не руководит</p> <p>Снижение аппетита</p> <p>Печаль, плаксивость</p> <p>Моторная заторможенность, замедленность в движении</p> <p>Плохая концентрация</p> <p>Отсутствие энергии и цели в жизни</p> <p>Социальная изоляция</p>   |
| 30 |   | <p>Испытывание чувства вины/стыда/грусти/растерянности/иное</p> <p>Очень чувствителен к отказам/неудачам/комментариям/иное</p> <p>Негативные мысли, носящие суицидальный характер</p> <p>Эмоциональная лабильность (перепады настроения)</p> <p>Снижение интереса к ранее любимым занятиям</p>   |

Дополнительные сведения по наблюдению за обучающимся, обобщенный вывод (с описанием диагностик, использованных педагогом-психологом):

---

---

---

Рекомендации педагога-психолога:  
классному руководителю

---

---

---

советнику директора по воспитанию

---

---

---

социальному педагогу

---

---

---

педагогам предметникам

---

---

---

администрации школы

---

---

---

родителям

---

---

---

педагогу-психологу \_

---

---

---

**Перечень профилактических мероприятий, которые могут быть организованы администрацией Лицея, педагогом-психологом, классным руководителем для обучающихся и их родителей:**

**План работы педагога-психолога**

| <b>№ п/п</b> | <b>Мероприятия</b> | <b>Сроки</b> | <b>Ответственные</b> |
|--------------|--------------------|--------------|----------------------|
|              |                    |              |                      |

**План работы классного руководителя:**

| <b>№ п/п</b> | <b>Мероприятия</b> | <b>Сроки</b> | <b>Ответственные</b> |
|--------------|--------------------|--------------|----------------------|
|              |                    |              |                      |

**План работы советника директора по воспитанию**

| <b>№ п/п</b> | <b>Мероприятия</b> | <b>Сроки</b> | <b>Ответственные</b> |
|--------------|--------------------|--------------|----------------------|
|              |                    |              |                      |

**План мероприятий согласно плану воспитательной работы:**

| <b>№ п/п</b> | <b>Мероприятия</b> | <b>Сроки</b> | <b>Ответственные</b> |
|--------------|--------------------|--------------|----------------------|
|              |                    |              |                      |

**Отчеты результатов и эффективности профилактической работы с обучающимся**

| <b>Характер социально-психологических затруднений обучающегося (зоны риска)</b>                                    | <b>Направления коррекционно-развивающих мероприятий</b>  | <b>Индивидуальные планируемые результаты</b>   | <b>Исполнители задействованные в сопровождении</b>   | <b>Результативность *</b>  |
|--|--|--|--|--|
| <i>Например:<br/>Не организован досуг<br/>Не общается с одноклассниками или не складываются отношения в классе</i> | <i>Например:<br/>Формирование навыков самоорганизации<br/>Формирование коммуникативных навыков</i> | <i>Например:<br/>Посещает стабильно кружок по интересам<br/>Стал инициатор общения</i> | <i>Например:<br/>Классный руководитель/педагог организатор/ тренер и др.<br/>Классный руководитель/учителя предметники</i> | <i>Например:<br/>1 (посещает кружок под контролем классного руководителя)<br/>2 (вступает в контакты, обращается за помощью)</i> |

**Результативность – оценка достижения планируемых результатов в соответствии указанных изменений:**

- 0- Планируемые результаты не достигнуты,
- 1- Планируемый результат имеет незначительную положительную динамику,
- 2- Планируемый результат имеет значительную положительную динамику.

**Заключение по результатам прохождения ребенком указанного маршрута с дальнейшими рекомендациями от педагога- психолога (приложить и описать все диагностики, используемые по итогу учебного года).**

---



---



---

**Форма индивидуального маршрута  
социализации обучающихся «группы риска»  
по результатам социально-психологического тестирования  
и мониторинга безопасности образовательной среды**

---

**МБОУ «Лицей №14» НМР РТ,  
находящийся в \_\_\_\_\_ зоне риска**

**Контроль:**

Заместитель  
директора по  
воспитательной  
работе

**Исполнитель:**

Педагог-психолог

**Соисполнители:**

Социальный педагог,  
классные  
руководители,  
советники директора  
по воспитанию,  
общественный  
воспитатель.

**Координатор работы  
по реализации ИМС:**

Центр психолого-  
педагогической  
реабилитации и  
коррекции «Росток»

**Инструкция:** в данном документе представлен перечень категорий, описывающий особенности семейной ситуации и социально-бытовых условий обучающегося, его социально-психологических и индивидуально-психологических характеристик. В случае совпадений нужные категории подчеркнуть, при необходимости дополнить данные результатами педагогических наблюдений и психологического сопровождения обучающегося.

Форма индивидуального маршрута заполняется заместителем директора по воспитательной работе на основе данных, предоставленных классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии в лицее), советником директора по воспитанию (при наличии) и с другими преподавателями.

|   |  |
|---|--|
| Дата начала заполнения маршрута:                          |  |
| <b>ФИО обучающегося</b>                                   |  |
| Пол обучающегося:   |  |
| Учебное заведение, класс:                                 |  |
| Возраст (полных лет):                                     |  |
| Результаты социально-психологического тестирования        |  |
| Результаты мониторинга безопасности образовательной среды |  |

### 1. Особенности семейного воспитания и социально-бытовых условий обучающегося:

|   |  |  |
|---|--|--|
| 1 | Социальный статус семьи:   | полная/не полная/опекунская/семья беженцев/иммигранты/многодетная/воспитывается в гос.учреждении/приемная семья (нужное подчеркнуть) иное _____  |
| 2 | Если семья не полная, то указать причину:<br>Кто:<br>Сколько лет было ребенку и с кем стал проживать:<br><br>Как пережил развод/потерю (смерть родственника):<br><br>Степень и форма участия в воспитании ребенка родителя, не проживающего вместе с ним (при наличии информации): | развод/смерть родителя/мать(отец)-одиночка/отказ от ребенка/лишение родительских прав (нужное подчеркнуть)<br><br>_____<br>Самостоятельно<br>С помощью родителей С помощью психолога<br>Иная помощь: _____<br>Имеются ли признаки травмы (по субъективным наблюдениям)<br>Часы посещения, определенные судом/договоренность при разводе/свободное посещение (хорошие отношения) Другое_<br>Не участвует в воспитании |
| 3 | Количество детей в семье (имя, возраст):   |  |
| 4 | Мать   | Мать/мачеха (нужное подчеркнуть)<br>Дата рождения:<br>Уровень образования: высшее/неоконченное высшее/средне-специальное/среднее<br>Место работы:<br>Должность:<br>Национальность:<br>Увлечения (хобби) (при наличии информации):  |
| 5 | Отец   | Отец/отчим (нужное подчеркнуть)  |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    |  | Дата рождения:<br>Уровень образования: высшее/неоконченное<br>высшее/средне- специальное/среднее<br>Место работы:<br>Должность:<br>Национальность:<br>Увлечения (хобби) (при наличии информации):  |
| 6  | Кто проживает совместно с<br>семьей обучающегося:<br><br>Кто занимается воспитанием и<br>принимает активное участие:   | Мама<br>Папа<br>Брат ( чел)<br>Сестра ( чел)<br>Бабушка ( чел)<br>Дедушка ( чел)<br>Иные члены семьи (указать кто):<br>Мама Папа<br>Бабушка Дедушка<br>Иные родственники (указать кто)<br>Няня<br>Никто  |
| 7  | Члены семьи, не<br>проживающие с ребенком,<br>но принимающие активное<br>участие:  | Мама<br>Папа<br>Брат<br>Сестра<br>Бабушка<br>Дедушка<br>Тетя<br>Дядя<br>Иные родственники (указать кто)<br>Никто   |
| 8  | Жилищные условия<br>обучающегося: <i>(нужное<br/>         подчеркнуть)</i>   | Своя комната<br>Свой угол в комнате, которую делит с<br>братом/сестрой/иными родственниками<br>(указать с кем)<br>Наличие письменного стола/стула/освещения/<br>мебели для хранения личных вещей   |
| 9  | Тип воспитания в семье и<br>особенности<br>взаимоотношений в семье:<br><i>(информация указывается на<br/>         основании собственных<br/>         наблюдениях или по информации<br/>         от классного руководителя)</i> | Авторитарный (высокий уровень контроля,<br>обязательность выполнения родительских<br>требований, отношения холодные, не<br>доверительные отношения, жестокое<br>обращение)<br>Либеральный (низкий уровень контроля,<br>отношения теплые, попустительский стиль)<br>Индифферентный (равнодушие, отсутствие<br>теплоты, пренебрежительные)<br>Демократичный (основан на авторитете и<br>признании членов семьи, отношения теплые,<br>доверительные, спокойные, дружелюбные)<br>Гиперопекающий<br>Отношения конфликтные, напряженные, без<br>открытого взаимодействия |
| 10 | Отношение ребенка к  | Доброжелательное (любит родителей, хорошо о  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>родителям и стилю семейного воспитания<br/>(информация указывается на основании собственных наблюдений или по информации от классного руководителя)</p> | <p>них отзывается)<br/>Пренебрежительное (сторонится общения с ними, не проявляет склонность к переживанию, склонен к постоянным сомнениям по восприятию родителей, не уважает, проявление пассивной агрессии, высказывание негативной оценки в агрессивной форме) Напряженное (боится высказывать свое мнение)<br/>Интровертированное (ощущает себя никчемным, беспомощным, склонен к самообвинениям, испытывает чувство вины)<br/>Конформное (псевдоидеализация родителей, подстраивание, потребность в принятии одобрения)<br/>Иное:</p> |
| 11                                     | <p>Семейный досуг обучающегося:<br/>(при наличии информации)</p>   | <p>Поездки на природу/дачу/к друзьям/родственникам<br/>Поездки за границу<br/>Организация семейных вечеров/ужинов/игр интеллектуальных/спортивных<br/>Нет<br/>Иное:</p>   |
| 12                                     | <p>Отношение ребенка к семейному досугу, его реакция:<br/>(при наличии информации)</p>   | <p>Доброжелательное (с воодушевлением и восторгом, радостью)<br/>Нейтральное (безразлично, особо не испытываем эмоций)<br/>Негативное (не одобряет и не желает в этом участвовать)<br/>Агрессивное (организация провокационных ситуаций, срывов)<br/>Иное:</p>  |
| <b>Риски семейного неблагополучия:</b> |  |   |
| 13                                     | <p>Были ли в жизни обучающегося серьезные жизненные потрясения или перемены:<br/>(при наличии информации)</p>  | <p>Переезд в другой город/страну<br/>Разлука с близкими<br/>Развод родителей<br/>Предательство близкого человека<br/>Финансовые трудности семьи<br/>Жилищные трудности семьи<br/>Госпитализация<br/>Социальная изоляция<br/>Переживание катастрофа (авто/авио и других)<br/>Переживание пожаров/нападений/ограблений/побоев<br/>Гонения<br/>Утрата близкого человека<br/>Причины:</p>   |
| 14                                     | <p>Состоит ли обучающийся/семья в СОП</p>  |   |
| 15                                     | <p>Какие мероприятия в отношении семьи уже реализуются, кем, или совместно с кем?</p>  | <p>Патронаж семьи<br/>Занятия и беседы по социально бытовым, правовым и педагогическим вопросам<br/>Организация досуга (бесплатные билеты,</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>путевки в лагерь)<br/>         Консультации по оформлению соц.пакета, пособий<br/>         Проводятся семейные мероприятия/ консультации и групповая работа с семьей<br/>         Не ведется работа Иное:</p> |
|--|--|

Дополнительные сведения при наличии информации в ОО (о суицидальных попытках, психических заболеваниях, употреблении ПАВ, иных инцидентов у обучающегося): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**2. Особенности деятельности, общения и социально-психологического статуса, обучающегося в группе сверстников, одноклассников, в Лицее, с педагогами**

|    |   |  |
|----|---|--|
| 16 | <p>Учебное заведение:</p> <p>Наличие обязательной школьной формы/ цветовой гаммы:</p> <p>Соблюдает ли обучающийся данное правило:</p> |  |
| 17 | <p>Класс (профиль обучения), количество человек в классе:</p>   |  |
| 18 | <p>Общая характеристика отношений в классе:</p>   | <p>Положительные (класс дружный, сплоченный, поддерживают друг друга и помогают)<br/>         Разобщенный (разделен на группы, разобщен, каждый сам по себе)<br/>         Конфликтный (случаются конфликты по образовательному процессу/по личным вопросам)<br/>         Агрессивный фон (класс абсолютно не дружный, одноклассники грубые друг другу, могут «подкалывать» в грубой форме, унижают других одноклассников, имеются признаки травли)<br/>         Иное:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 19 | <p>Отношение классного руководителя к обучающимся: <i>(из наблюдений педагога-психолога)</i></p> | <p>Доброжелательное («свой человек» в классе, ведет активное взаимодействие)<br/>         Авторитетное (всегда на стороне слабых, выступает защитником, пользуется уважением, всегда пытается конструктивно урегулировать конфликты нейтрален и объективен в отношении решения конфликтов, беспристрастное отношение)<br/>         Равнодушное (игнорирует конфликты и проблемы класса, безучастный)<br/>         Авторитарное (опирается на свое субъективное мнение в решении конфликтов, мнение обучающихся не учитывает, властная позиция)<br/>         Агрессивное (использует нецензурную лексику)<br/>         Выборочное отношение к ученикам (выделяет «любимчиков»)<br/>         Иное:<br/>         _____<br/>         _____<br/>         _____</p>  |
| 20 | <p>Успеваемость обучающегося в лицее</p> <p>Его отношение к учебе:</p>                           | <p>Удовлетворительная (легко справляется с учебной/в случае трудностей, находит конструктивные способы решения/добивается результатов и цели)<br/>         Есть предметы, которые требуют особого внимания.<br/>         - Какие:<br/>         Неудовлетворительные (учится плохо/оценки низкие/не успевает осваивать материал/трудно сосредоточивается/наблюдается синдром «отличника» в ущерб своего психического здоровья (нервозность))<br/>         Положительное (есть интерес к учебе/с удовольствием ходит в школу и выполняет задания)<br/>         Негативное (нет интереса к учебе/пропускает (не/часто) школу без уважительной причины/без справки или выявлены случаи подделывания справки/родительской подписи/не выполняет домашние задания)<br/>         Неудовлетворительное (быстро устает/учеба дается с трудом/учителя по мнению обучающегося уделяют мало времени его проблемам)<br/>         Иное:<br/>         _____<br/>         _____<br/>         _____<br/>         _____</p> |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 21 | <p>Типичная модель поведения обучающегося в социуме, в том числе с одноклассниками:<br/>(из наблюдений педагога-психолога, классного руководителя)</p> | <p>Конструктивная – «сотрудничество», «компромисс» (лидер/исполнительный, развитое чувство ответственности/стремится улаживать конфликты/отличается выдержкой и самообладанием/доброжелательное отношение к окружающим/в общении открыт)<br/> Деструктивная – «соперничество» (непослушный/стремится к расширению и обострению конфликта/негативно оценивает партнеров по взаимодействию/нарушает этику общения/агрессивный/может применять физическое насилие/настороженный, отсутствие доверия к людям)<br/> Демонстративный (импульсивный /нарциссическое поведение/дерзкий/контролирующий/нервозность/вспыльчивость/ /может нарываться на неприятности/провокаатор)<br/> Конформистская – «приспособление», «уход», «избегание» (ведомый/исполнительный/послушный/покладистый/склонен к уступкам, непоследователен в суждениях/важная оценка и мнение других/старается быть тихим, незаметным/может наблюдать поведение, связанное с самоповреждением/пассивен/друзей мало или нет/бывает объектом насмешек и травли/аутсайдер в классе)<br/> Наблюдения:</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |
| 22 | <p>Взаимоотношение обучающегося с учителями:</p>   | <p>Конструктивное (вежливый/тактичный/сотрудничающий)<br/> Деструктивное (грубый/провокационный/игнорирующий/ /оппозиционная установка по отношению к лицам, олицетворяющим власть)<br/> Наблюдения:</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>  |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 23 | Наличие у обучающегося друзей в школе/вне школы и характер их взаимоотношений:   | <p>В школе - есть подруга/друг, его (ее) увлечения (<i>при наличии информации</i>):</p> <p>Вне школы -</p> <p>Конструктивное (не испытывает затруднений в общении)</p> <p>Деструктивное (плохо складываются отношения/не может наладить коммуникацию/испытывает трудности в общении с противоположным полом/стеснителен)</p> <p>Негативное отношение (избегает или агрессивно настроен)</p> <p>Иное:</p> <hr/> <hr/> |
| 24 | Социальная интеграция (участие в школьных мероприятиях):   | <p>Участвует/не участвует/_____</p> <p>Какие мероприятия предпочитает:</p> <p>В качестве кого:<br/> организатора/артиста/декоратора/музыканта/танцора/пе<br/> вца</p> <p>Иное:</p> <hr/> <hr/> <hr/>   |
| 25 | <p>Какие внешкольные кружки, секции посещает:</p> <p>График и адрес кружка/секции:</p> <p>ФИО и телефон руководителя кружка/секции :</p> | <p>Музыкальная/художественная/театральная школа</p> <p>Общественные мероприятия. Вид:</p> <p>Спортивные секции.</p> <p>Вид:</p> <p>Интеллектуальные кружки. Вид:</p> <p>Кружки по занятию творчеством. Вид:</p> <p>Не посещает</p> <p>Иное:</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>  |

Дополнительные сведения по восприятию внешнего образа обучающегося и особенностей его взаимодействия с другими

---



---



---



---

### 3. Индивидуально-психологические особенности обучающегося на основе наблюдения в процессе психологического сопровождения

|    |   |  |
|----|---|--|
| 26 | Проявление девиантности   | <p>Правонарушения (активный негативизм, который выражается в активной борьбе, действиях, сопротивлении/оппозиционная модель поведения/административные правонарушения и преступления/уголовные преступления), факты, где, когда</p> <p>Нарушение дисциплины и принятых норм (физические проявления: драки/толкания/иное.</p> <p>Вербальные проявления: обзывания/травля/насмешки/угрозы/импульсивные поступки/ иное), факты, где, когда</p> <p>Зависимое поведение (алкоголизм/наркомания/курение/иное), факты, где, когда</p> <p>Пассивный негативизм-сопротивление (выражение недовольства определенными действиями на словах без активных действий, при этом их выполнение), факты, где, когда</p> <p>Иное:</p> |
| 27 | Признаки жестокого обращения и насилия                                    | <p>Закрытая поза, взгляд прикован к полу старается быть тихим, незаметным пугается резких звуков</p> <p>Частые жалобы на физические боли (головные боли, боли в животе и т.д.)</p> <p>Прикрывание следов побоев</p> <p>Говорит, что хочет убежать из дома (или были попытки)</p> <p>Прослеживаются в разговоре мысли о самоубийстве</p> <p>Поведение связанное с самоповреждением</p>  |
| 28 | Признаки самоповреждающего поведения (возможно и суицидального поведения) | <p>Порезы/ожоги/шрамы/синяки на разных частях тела</p> <p>Носит одежду с длинными рукавами (всегда их поправляет)</p> <p>Частые жалобы на головные боли (период)</p> <p>Наличие булимии</p> <p>Злоупотребление алкоголем/наркотиками</p> <p>Рискованные поступки и необдуманные действия</p> <p>Намеренное препятствие заживлению ран</p> <p>Беспорядочные половые связи</p> <p>Нахождение в абьюзных отношениях</p> <p>Негативные мысли, носящие суицидальный характер</p> <p>Эмоциональная лабильность (перепады настроения)</p> <p>Разговоры о смерти</p> <p>Иное</p>   |
| 29 | Признаки депрессии  | <p>Смирился с тем, что жизнь ему не принадлежит и он ей не руководит</p> <p>Снижение аппетита</p> <p>Печаль, плаксивость</p> <p>Моторная заторможенность, замедленность в движении</p> <p>Плохая концентрация</p> <p>Отсутствие энергии и цели в жизни</p> <p>Социальная изоляция</p>  |

|    |  |
|----|--|
| 30 | Испытывание чувства вины/стыда/грусти/растерянности/иное<br>Очень чувствителен к отказам/неудачам/комментариям/иное<br>Негативные мысли, носящие суицидальный характер<br>Эмоциональная лабильность (перепады настроения) Снижение интереса к ранее любимым занятиям |
|----|--|

Дополнительные сведения по наблюдению за обучающимся, обобщенный вывод (с описанием диагностик, использованных педагогом-психологом):

---



---



---

#### 4. Пошкальный анализ результатов СПТ (проводится для составления плана профилактических мероприятий)

|   | Показатели методики: |                    |             |
|---|----------------------|--------------------|-------------|
|   | 1-3 стэна            | 4-7 стэнов (норма) | 8-10 стэнов |
| <b>ФАКТОРЫ РИСКА (высокие значения 8-10 стэнов по данным шкалам требуют психолого-педагогической коррекции)</b> |                      |                    |             |
| Плохая приспособляемость, зависимость   |                      |                    |             |
| Потребность во внимании группы  |                      |                    |             |
| Принятие асоциальных(аддиктивных) установок   |                      |                    |             |
| Стремление к риску  |                      |                    |             |
| Импульсивность  |                      |                    |             |
| Тревожность   |                      |                    |             |
| Фрустрированность   |                      |                    |             |
| Склонность к делинквентности  |                      |                    |             |
| <b>ФАКТОРЫ ЗАЩИТЫ (низкие значения 1-3 стэна по данным шкалам требуют психолого-педагогической коррекции)</b>   |                      |                    |             |
| Принятие родителями   |                      |                    |             |
| Принятие одноклассниками  |                      |                    |             |
| Социальная активность   |                      |                    |             |
| Самоконтроль поведения  |                      |                    |             |
| Самозффективность   |                      |                    |             |
| Адаптированность к нормам   |                      |                    |             |
| Фрустрационная устойчивость   |                      |                    |             |
| Дружелюбие, открытость  |                      |                    |             |

Интерпретация результатов тестирования:

---



---

## 5. Анализ личностно-характерологических и поведенческих особенностей обучающегося на основе комплексной диагностики (проводятся для уточнения рисков)

### 5.1. Методика «Копинг-тест» Лазаруса

Тест Лазаруса предназначен для определения копинг-механизмов, способов преодоления трудностей в различных сферах психической деятельности, копинг-стратегий. Совладания с жизненными трудностями есть постоянно изменяющиеся когнитивные и поведенческие усилия индивида с целью управления специфическими внешними и (или) внутренними требованиями, которые оцениваются им как подвергающие его испытанию или превышающие его ресурсы. Анализ индивидуальных особенностей согласно результатам теста:

Согласно результатам диагностики, отметить результаты в таблице, зафиксировав показатели по каждой шкале, указав дату проведения исследования и написать обобщающие выводы по диагностике:

|                               | Показатели методики:    |                          |
|-------------------------------|-------------------------|--------------------------|
|                               | Входные данные<br>Дата: | Выходные данные<br>Дата: |
| Конфронтационный копинг       |                         |                          |
| Дистанцирование               |                         |                          |
| Самоконтроль                  |                         |                          |
| Поиск социальной поддержки    |                         |                          |
| Принятие ответственности      |                         |                          |
| Бегство-избегание             |                         |                          |
| Планирование решения проблемы |                         |                          |
| Положительная переоценка      |                         |                          |

Интерпретация результатов входного тестирования:

---



---

Интерпретация результатов выходного тестирования:

---



---

### 5.2. Методика исследования склонности к виктимному поведению Андронникова О.О.

Методика, охватывающая комплекс взаимосвязанных проявлений виктимного поведения подростков и направленная непосредственно на анализ психологической

реальности, скрывающейся за виктимными поведенческими аспектами. Объектом методики являются социальные и личностные установки, направлен на изучение личности подростка.

Согласно результатам диагностики, отметить результаты в таблице, зафиксировав показатели по каждой шкале, указав дату проведения исследования и написать обобщающие выводы по диагностике:

|   | Показатели методики:    |                          |
|---|-------------------------|--------------------------|
|   | Входные данные<br>Дата: | Выходные данные<br>Дата: |
| Социальная желательность ответов                            |                         |                          |
| Агрессивное поведение                                       |                         |                          |
| Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению |                         |                          |
| Склонность к гиперсоциальному поведению                     |                         |                          |
| Склонность к зависимому и беспомощному поведению            |                         |                          |
| Склонность к некритическому поведению                       |                         |                          |
| Реализованная виктимность                                   |                         |                          |

Интерпретация результатов входного тестирования:

---

Интерпретация результатов выходного тестирования:

---

### **5.3. Методика исследования СМИЛ-минимумт («Стандартизированный (сокращенный) многофакторный опросник для исследования личности»)**

Данный опросник представляет собой сокращенный вариант ММРІ, направленный на формирование представлений об образе обучающегося, его индивидуально-психологических характеристик и возможных трудностей, с которыми. Каждая из шкал методики показывает, насколько выражены у данного индивида депрессия, ипохондричность, психопатические черты, мужественность-женственность, паранойальность, психастения, шизотимные проявления, маниакальность, социальная интроверсия.

Согласно результатам диагностики, отметить результаты в таблице, зафиксировав показатели по каждой шкале, указав дату проведения исследования и написать обобщающие выводы по диагностике:

|                                 | Показатели методики:    |                          |
|---------------------------------|-------------------------|--------------------------|
|                                 | Входные данные<br>Дата: | Выходные данные<br>Дата: |
| <b>L – шкала лжи</b>            |                         |                          |
| <b>F – шкала достоверности</b>  |                         |                          |
| <b>К – шкала коррекции</b>      |                         |                          |
| <b>1 – ипохондрия (Hs)</b>      |                         |                          |
| <b>2 – депрессия (D)</b>        |                         |                          |
| <b>3 – истерия (Hy)</b>         |                         |                          |
| <b>4 – психопатия (Pd)</b>      |                         |                          |
| <b>6 – паранойяльность (Pa)</b> |                         |                          |
| <b>7 – психастения (Pt)</b>     |                         |                          |
| <b>8 – шизоидность (Se)</b>     |                         |                          |
| <b>9 – гипомания (Ma)</b>       |                         |                          |

Интерпретация результатов входного тестирования:

---

Интерпретация результатов выходного тестирования:

---

#### **5.4. Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймона (результаты из итогового протокола МБОС)**

Цель опросника выявить и изучить уровни сформированной социально-психологической адаптации личности.

Специальный интерес представляет анализ того, насколько адекватно школьник переживает и осознает в критические моменты особенности своей личности и своих состояний, ибо от точности такого отражения во многом зависит успешность его овладения с новыми требованиями, адаптации к ним.

|                  | Показатели методики:    |                          |
|------------------|-------------------------|--------------------------|
|                  | Входные данные<br>Дата: | Выходные данные<br>Дата: |
| Адаптивность     |                         |                          |
| Дезадаптивность  |                         |                          |
| Лживость         |                         |                          |
| Приятие себя     |                         |                          |
| Неприятие себя   |                         |                          |
| Приятие других   |                         |                          |
| Неприятие других |                         |                          |

|                            |  |  |
|----------------------------|--|--|
| Эмоциональный комфорт      |  |  |
| Эмоциональный дискомфорт   |  |  |
| Внутренний контроль        |  |  |
| Внешний контроль           |  |  |
| Доминирование              |  |  |
| Ведомость                  |  |  |
| Эскапизм (уход от проблем) |  |  |

Интерпретация результатов входного тестирования:

---

Интерпретация результатов выходного тестирования:

---



---

Рекомендации педагога-психолога:  
классному руководителю

---



---



---

советнику директора по воспитанию

---



---

социальному педагогу

---



---

педагогам предметникам

---



---

администрации школы

---



---

родителям

---



---

педагогу-психологу \_

---

**Перечень профилактических мероприятий, которые могут быть организованы администрацией образовательной организации, педагогом-психологом, классным руководителем для обучающихся и их родителей:**

**План работы педагога-психолога**

| <b>№ п/п</b> | <b>Мероприятия</b> | <b>Сроки</b> | <b>Ответственные</b> |
|--------------|--------------------|--------------|----------------------|
|              |                    |              |                      |

**План работы классного руководителя:**

| <b>№ п/п</b> | <b>Мероприятия</b> | <b>Сроки</b> | <b>Ответственные</b> |
|--------------|--------------------|--------------|----------------------|
|              |                    |              |                      |

**План работы советника директора по воспитанию**

| <b>№ п/п</b> | <b>Мероприятия</b> | <b>Сроки</b> | <b>Ответственные</b> |
|--------------|--------------------|--------------|----------------------|
|              |                    |              |                      |

**План мероприятий согласно плану воспитательной работы:**

| <b>№ п/п</b> | <b>Мероприятия</b> | <b>Сроки</b> | <b>Ответственные</b> |
|--------------|--------------------|--------------|----------------------|
|              |                    |              |                      |

**Отчеты результатов и эффективности профилактической работы с обучающимся**

| <b>Характер социально-психологических затруднений обучающегося (зоны риска)</b>                                  | <b>Направления коррекционно-развивающих мероприятий</b>  | <b>Индивидуальные планируемые результаты</b>   | <b>Исполнители задействованные в сопровождении</b>   | <b>Результативность *</b>  |
|--|--|--|--|--|
| <i>Например:</i><br>Не организован досуг<br>Не общается с одноклассниками или не складываются отношения в классе | <i>Например:</i><br>Формирование навыков самоорганизации<br>Формирование коммуникативных навыков | <i>Например:</i><br>Посещает стабильно кружок по интересам<br>Стал инициатор общения | <i>Например:</i><br>Классный руководитель/педагог организатор/ тренер и др.<br>Классный руководитель/учителя предметники | <i>Например:</i><br>1 (посещает кружок под контролем классного руководителя)<br>2 (вступает в контакты, обращается за помощью) |

**Результативность – оценка достижения планируемых результатов в соответствии указанных изменений:**

- 3- Планируемые результаты не достигнуты,
- 4- Планируемый результат имеет незначительную положительную динамику,
- 5- Планируемый результат имеет значительную положительную динамику.

**Заключение по результатам прохождения ребенком указанного маршрута с дальнейшими рекомендациями от педагога психолога (приложить и описать все диагностики, используемые по итогу учебного года).**

---



---



---

**ДНЕВНИК НАБЛЮДЕНИЯ**

---

\_\_\_\_\_ г.р.

**МБОУ «Лицей №14» НМР РТ**

\_\_\_\_\_ класса,

**находящийся в зеленой зоне**

**Контроль:** Социальный педагог

**Исполнитель:** Классный руководитель

## СОДЕРЖАНИЕ ДНЕВНИКА НАБЛЮДЕНИЙ

1. Раздел «Общие сведения о ребенке»
  - *информационный лист,*
  - *характеристика на ребенка/оценка личностного роста.*
  
2. Раздел «Общие сведения о семье ребенка»
  - *характеристика на семью,*
  - *анкета «Первое знакомство с семьей ученика»,*
  - *акт ЖБУ по итогам операции «Быт» .*
  
3. Раздел «Учебная деятельность»
  - *табель успеваемости,*
  - *занятость во внеурочное время и направления активности,*
  - *портфолио успехов ребенка: грамоты, дипломы и т.д.*
  
4. Раздел «Карта наблюдений»
  - *полезная информация, выводы, заметки.*

**Общие сведения о ребенке**

Информация о ребенке, состоящем на внутреннем контроле

1. Категория (зона) – зеленая
2. Причина постановки на внутренний контроль \_\_\_\_\_
3. Дата постановки на внутренний контроль \_\_\_\_\_
4. Дата рождения \_\_\_\_\_
5. Домашний адрес \_\_\_\_\_
6. Сведения о родителях:  
Мать ФИО. \_\_\_\_\_  
Телефон \_\_\_\_\_  
Место работы \_\_\_\_\_  
Отец ФИО. \_\_\_\_\_  
Телефон \_\_\_\_\_  
Место работы \_\_\_\_\_
7. Какой кружок посещает \_\_\_\_\_
8. Тренер, руководитель кружка/секции \_\_\_\_\_
9. Расписание занятий кружка/секции \_\_\_\_\_

**Характеристика на ребенка/Оценка личностного роста**

*Общие сведения о семье*

**АКТ**  
**Обследования жилищно-бытовых и семейных условий**

от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года  
Несовершеннолетнего (ей)

\_\_\_\_\_  
Дата рождения

\_\_\_\_\_  
Проживающего(ей) по  
адресу: \_\_\_\_\_

Проведено обследование жилищно – бытовых и семейных условий подростка.

Время проведения обследования: с \_\_ час. \_\_ мин. до \_\_ час. \_\_ мин.

Обследованием установлено, что семья состоит из

\_\_\_\_\_  
Мать \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Отец \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Общая площадь квартиры

\_\_\_\_\_  
Санитарное состояние

\_\_\_\_\_  
Имеется ли необходимая мебель

\_\_\_\_\_  
Взаимоотношения в семье

\_\_\_\_\_  
Характеристика родителей

\_\_\_\_\_  
В связи с чем проводилось

\_\_\_\_\_  
Во время обследования проведена беседа

\_\_\_\_\_  
Заключение

\_\_\_\_\_  
Обследование провели:

\_\_\_\_\_  
/ФИО

\_\_\_\_\_  
/ФИО

Директор МБОУ «Лицей №14 »

О.О. Пустоплеснова

**Анкета****«Первое знакомство с семьей ученика»**

1. *ФИО матери и отца (лиц их заменяющих)*

---
2. *Образование матери и отца (лиц их заменяющих)*

---
3. *Место работы, должность, контактный телефон матери и отца (лиц их заменяющих)*

---
4. *Члены семьи, живущие вместе с учеником*

---
5. *Материально-бытовых условия (отдельная комната или отдельный уголок для ребенка, наличие рабочего места и т.д.)*

---
6. *Семейные традиции (дни рождения, коллективное посещение кино или театра, школьные и другие праздники)*

---
7. *Увлечение членов семьи (спорт, рыбалка, рукоделие, кулинария, коллекционирование, уход за домашними животными, искусство и т.д.)*

---
8. *Увлечения ребенка, кружки, секции* \_\_\_\_\_
9. *Обязанности ребенка по дому*

---
10. *Кто в основном занимается воспитанием ребенка* \_\_\_\_\_
11. *Методы воспитания (уговоры, убеждения, разъяснения, требования, наказания, поощрения, дружеский контакт и т.д.)*

---
12. *Друзья ребенка* \_\_\_\_\_
13. *Какие предметы в школьной программе не вызывают затруднения, какие вызывают* \_\_\_\_\_
14. *С каким настроением чаще всего ребенок приходит из школы*

---
15. *Как складываются отношения с педагогами и администрацией школы*

---
16. *Как вы организовываете деятельность ребенка (помощь в выполнении д/з, культурный совместный досуг, ребенок самостоятельно находит себе дело)*

---
17. *Как часто посещаете родительские собрания*

---

## Учебная деятельность

Табель успеваемости учащегося

| Предметы                | Оценки |        |         |        |     |
|-------------------------|--------|--------|---------|--------|-----|
|                         | I чет  | II чет | III чет | IV чет | год |
| Родной язык             |        |        |         |        |     |
| Русский язык            |        |        |         |        |     |
| Литература              |        |        |         |        |     |
| Алгебра                 |        |        |         |        |     |
| Геометрия               |        |        |         |        |     |
| Информатика             |        |        |         |        |     |
| История                 |        |        |         |        |     |
| Обществознание          |        |        |         |        |     |
| География               |        |        |         |        |     |
| Биология                |        |        |         |        |     |
| Физика                  |        |        |         |        |     |
| Химия                   |        |        |         |        |     |
| ИЗО                     |        |        |         |        |     |
| Физкультура             |        |        |         |        |     |
| ОБЗР                    |        |        |         |        |     |
| Английский язык         |        |        |         |        |     |
| Технология              |        |        |         |        |     |
|                         |        |        |         |        |     |
| <i>Всего пропусков:</i> |        |        |         |        |     |
| <i>По болезни:</i>      |        |        |         |        |     |
| <i>Без причины:</i>     |        |        |         |        |     |

## Грамоты, дипломы

## Карта наблюдений

Таблица наблюдений № 1

|   |  |
|---|--|
| 1 | <p>Учебная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>↘равнодушие;</li> <li>↘нежелание учиться;</li> <li>↘низкая успеваемость;</li> <li>↘затруднение в освоении учебных программ;</li> <li>↘систематическая неуспеваемость по одному или нескольким предметам.</li> </ul>  |
| 2 | <p>Взаимоотношения со сверстниками.</p> <p><i>Положение в классе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>↘изоляция;</li> <li>↘противопоставление себя коллективу;</li> <li>↘положение вожака микрогруппы, состоящих из трудных учащихся.</li> </ul> <p><i>Отношение к другим детям:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>↘жестокое обращение со слабыми и младшими;</li> <li>↘пренебрежительное отношение к сверстникам;</li> <li>↘принадлежность к различным молодежным группам.</li> </ul>   |
| 3 | <p>Взаимоотношения со взрослыми.</p> <p><i>С учителями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>↘конфликтный характер взаимоотношений с одним или несколькими учителями;</li> <li>↘грубость;</li> <li>↘бестактность;</li> <li>↘ложь.</li> </ul> <p><i>С родителями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>↘конфликтный характер;</li> <li>↘ложь;</li> <li>↘грубость, хамство.</li> </ul>   |
| 4 | <p>Проведение свободного времени:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>↘не занимается в кружках и секциях;</li> <li>↘проводит свободное время вне дома (с друзьями на улице);</li> <li>↘употребляет спиртные напитки;</li> <li>↘курит;</li> <li>↘зарабатывает себе на жизнь;</li> <li>↘другое</li> </ul>   |
| 5 | <p>Отношения к труду, профессиональная ориентация.</p> <p><i>Выбор профессии (для старшеклассников):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>↘незнание своих возможностей и способностей;</li> <li>↘профессиональная неопределенность;</li> <li>↘неразвитость тех четырёх личности, которые необходимы для выбранной профессии.</li> </ul> <p><i>Отношения к труду:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>↘отрицательные отношения</li> <li>↘ невыполнения трудовых обязанностей в школе и дома;</li> <li>↘недобросовестное отношение</li> </ul> |
| 6 | <p>Поведение и поступки.</p> <p><i>В школе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>↘прогулы;</li> <li>↘нарушения требований школьной дисциплины;</li> <li>↘нецензурная брань;</li> <li>↘жаргонная речь;</li> <li>↘порча школьного имущества;</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ срыв уроков;</li> <li>✓ драки.</li> </ul> <p><i>В семье:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ побеги из дома;</li> <li>✓ невыполнение домашних обязанностей;</li> </ul> <p><i>Противоправные поступки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ бродяжничество;</li> <li>✓ попрошайничество;</li> <li>✓ азартные игры;</li> <li>✓ употребление наркотиков;</li> <li>✓ проституция;</li> <li>✓ воровство;</li> <li>✓ вымогательство;</li> <li>✓ порча имущества;</li> <li>✓ нанесение телесных повреждений (драка).</li> </ul> |
|--|--|

Таблица наблюдений № 2

| Дата | Название проведенного мероприятия, содержание | Заметки (результат, принятые меры, динамика) |
|------|---|--|
|      |   |  |

**Иные сопроводительные документы  
(докладные, объяснительные, информационные письма, ходатайства,  
повестки на комиссии и др.)**

**ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ В МБОУ «ЛИЦЕЙ №14» НМР РТ  
ПРИ РАБОТЕ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ С ДЕРИВАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ**

| <b>Проблема</b>   | <b>Классного руководителя</b>   | <b>Педагога-психолога</b>   | <b>Социального педагога<br/>(при наличии)</b>  |
|---|---|---|--|
| <p><b>1. Проблема вовлечения в различные групповые проявления в образовательной организации</b><br/><b>(Категории: Вовлекающие, Вовлеченные. Подписчики /участники АУЕ)</b></p> | <p>1. Усилить наблюдение за несовершеннолетним, вовлеченным в групповые проявления, АУЕ.<br/>2. Обеспечить оперативный сбор информации о несовершеннолетнем, его семье, связях, взаимоотношениях, социальных сетях.<br/>3. Установить на основании информации причины и/или условия, способствующие противоправному поведению.<br/>4. Провести индивидуальное собеседование с несовершеннолетним и родителями на основании анализа собранной информации, проинформировать о последствиях противоправного поведения, о правах и ответственности.<br/>5. Ходатайствовать о рассмотрении действий несовершеннолетнего на совете профилактики на образовательной организации для выработки совместных</p> | <p>1. Изучить заявленную классным руководителем/ членами педагогического колледжтива/родителями ситуацию вовлечения или вовлеченности в групповые проявления, АУЕ.<br/>2. Провести беседу с несовершеннолетним для исследования эмоционально-личностной сферы, уделяя особое внимание анализу родительско – детских отношений.<br/>3. На основании беседы и исследования установить причины, способствующие формированию противоправного поведения.<br/>4. Выработать рекомендации по профилактическим мерам для несовершеннолетнего, педагогов, родителей или лиц их замещающих.<br/>5. Информировать ПДН, классного руководителя/ педагогического</p> | <p>1. Исследовать социальное психологический климат в семье в классном коллективе<br/>несовершеннолетнего, вовлеченного в групповые проявления<br/>и несовершеннолетних, находящихся с ним в связи, изучить межличностные отношения: «учащийся - учащийся», «учащийся - педагог», выявить референтных групп.<br/>2. Посетить несовершеннолетнего и его семью на дому.<br/>3. Изучить и сформировать перечень дезадаптирующих условий факторов, оценить их роль формировании противоправного поведения несовершеннолетнего.<br/>4. Принять участие в совете профилактики.<br/>5. Обеспечить системное взаимодействие несовершеннолетним, родителями, классным</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>профилактических действий педагогического коллектива в отношении несовершеннолетнего и родителей.</p> <p>6. Подключить к работе педагога-психолога, социального педагога, сотрудников ЦДН. В случае отсутствия психолога и социального педагога заявить в Минмол РТ о необходимости в отношении данного несовершеннолетнего и его родителей.</p> <p>7. Провести тематические классные часы, внеклассные мероприятия, родительское собрание.</p> <p>8. Обеспечить системное взаимодействие с психологом и социальным педагогом (при наличии) по корректировке профилактических мероприятий в отношении несовершеннолетнего. семьи.</p> <p>9. Обеспечить постоянный контроль занятости, досуга несовершеннолетнего в период обучения и в каникулярное время.</p> <p>10. Ходатайствовать в КДН муниципального района о назначении общественного воспитателя.</p> | <p>коллектив о всех сделанных выводах и выработанных рекомендациях по корректировке поведения несовершеннолетнего.</p> <p>6. Провести собеседование с классным руководителем, несовершеннолетним, родителями несовершеннолетнего по выработке путей корректировки поведения и исполнению выработанных рекомендаций.</p> <p>7. Принять участие в заседании Совета профилактики.</p> <p>8. Обеспечить системное взаимодействие с несовершеннолетним/семьей по корректировке поведения.</p> <p>9. Провести мониторинг психологической безопасности образовательной среды, определить в нем роль несовершеннолетнего.</p> <p>10. Обеспечить проведение индивидуальной профилактической работы по результатам мониторинга психологической безопасности образовательной среды.</p> | <p>6. Подключить специалистов субъекта профилактики на основ изученной информации выработанных социальным педагогом рекомендаций по снижению влияния дезадаптирующих факторов или изменению дезадаптирующих условий.</p> |
| <p><b>2. Проблема буллинга в образовательной организации (Жертвы буллинга.</b></p> | <p><b>Классного руководителя</b></p> <p>1. Незамедлительно реагировать в связи с выявлением любых фактов буллинга в классе и школе.</p> <p>2. Обеспечить сбор и анализ дополнительной информации по</p>  | <p><b>Педагога-психолога</b></p> <p>1. Актуализировать запрос на психолого-педагогическое сопровождение по заявленному вопросу: обсудить с классным руководителем, с участниками</p>   | <p><b>Социального педагога</b></p> <p>1. Изучить социальную ситуацию в семьях участников травмы.</p> <p>2. Провести информационные беседы членами семьи.</p>   |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <p><b>Агрессор.</b><br/><b>Свидетели</b><br/><b>буллинга)</b></p> | <p>каждому выявленному факту или их серии, выявить и сформировать перечень причин способствующие формированию ситуации буллинга.</p> <p>3. Провести беседу с инициаторами буллинга с целью выявления причин, способствующих ситуации буллинга и выработать решения по устранению дезадаптирующих условий и факторов</p> <p>4. Провести разъясняющий разговор в классе о недопустимости буллинга, <b>рассматривать любой факт буллинга как социально – опасное явление.</b></p> <p>5. Проведение тематического родительского собрания, <b>тематических</b> индивидуальных бесед с родителями всех категорий учащихся, задействованных в факте буллинга с целью влияния на ситуацию буллинга и выстраивания адекватных взаимоотношений.</p> <p>6. Обеспечить проведение на системной основе в классе <b>тематических</b> мероприятий, направленных на изменение психологического климата, командообразование в классе на коллективе <b>до стабилизации ситуации.</b></p> <p>7. Включить в классные часы информацию о конфликтах и способах их разрешения.</p> | <p>деталей ситуации (индивидуально).</p> <p>2. Изучить психоэмоциональное состояние участников буллинговой ситуации.</p> <p>3. Исследовать социальную ситуацию в классе.</p> <p>4. Провести групповые занятия во всех классах по обучению способам конструктивного разрешения конфликтов, развития эффеКтивных коммуникаций, эмпатии, толерантности.</p> <p>5. Создать психологические группы поддержки для трех категорий участников.</p> <p>6. Организовать психологические беседы и обучающие семинары с педагогическим коллективом в рамках антибуллинговой программы для педагогов.</p> <p>7. Провести совещания с педагогическим коллективом по выработке единой позиции школы в отношении и способа фиксации инцидентов травли.</p> <p>8. Участвовать в проведении родительских собраний, посвященных информированию и способам конструктивного разрешения буллинга.</p> | <p>3. Инициировать заслушивание заседания Совета профилактики.</p> <p>4. Оформить доступные информационные зоны для всех участников образовательного процесса.</p> <p>5. Вовлечь свидетелей буллинга в социально-одобряемые виды деятельности и др. (волонтерство, добровольчество)</p> <p>6. Организовать получение юридической, медицинской, педагогической и психологической помощи.</p> <p>7. Организовать заслушивание психолого-педагогическом консилиуме.</p> |
|---|---|---|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>8. Подключить к проведению корректирующей работы психологов и социального педагога.</p> <p>9. Ходатайствовать о рассмотрении инициаторов и свидетелей буллинга на совете профилактики образовательной организации.</p> <p>10. Обеспечить включение инициаторов и свидетелей буллинга в социально полезную деятельность.</p> <p>11. Обеспечить включение «жертвы буллинга» в активную деятельность, формирующую лидерские качества.</p> <p>12. Информировать родителей «жертвы буллинга» о ежедневном контроле эмоционального состояния несовершеннолетнего и своевременном информировании классного руководителя об имеющихся проблемах.</p> <p>13. Обеспечить незамедлительную обратную связь с родителями в случае отсутствия в образовательном учреждении в целях предотвращения возможных попыток суицида или иных социально – опасных действий.</p> <p>14. Обеспечить самообразование по вопросам конфликтологии, буллинга совместно с психологом образовательного учреждения, в случае отсутствия нужных компетенций обратиться за супервизией в Министерство Молодежи РТ (тел.).</p> |  |
|--|--|--|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | 15. Обеспечить на постоянной основе контроль занятости и доступа несовершеннолетних всех обозначенных в пункте категорий.  |   |  |
|  | <p><b>Классного руководителя</b></p> <p>1. Оказать первичную помощь и эмоциональную поддержку ребенку-агрессору, постараться выяснить причины агрессивного поведения в детском коллективе о возможных причинах агрессивного поведения.</p> <p>2. Провести разъяснительную беседу с детским коллективом о возможных причинах агрессивного поведения.</p> <p>3. Организовать работу по минимизации группового давления на ребенка.</p> <p>4. Изучить семейную ситуацию ребенка-агрессора, провести беседу с семьей, при возможности должно быть оказано помощь ребенку.</p> <p>5. Организовать включение специалистов сопровождения в поддержку ребенка-агрессора и детского коллектива.</p> <p>6. Провести родительское собрание с приглашением специалистов с целью разъяснения возможных причин агрессии и способов нормализации отношений в классе.</p> <p>7. Привлечь к работе сотрудников ПДН с целью разъяснения норм уголовной и административной ответственности.</p> <p>8. Инициировать заслушивание на Совете профилактики.</p> | <p><b>Педагога-психолога</b></p> <p>1. Изучить запрос классного руководителя в связи возникшей ситуацией.</p> <p>2. Провести беседу с ребенком/родителями о причинах агрессивно-поведенческих проявлений.</p> <p>3. Провести социально-психологические занятия с классом по урегулированию коллективного взаимодействия в классе.</p> <p>4. Провести работу с семьей в рамках семейного консультирования.</p> <p>5. Провести просветительские семинары с педагогами по обучению навыкам управления детскими коллективами.</p> <p>6. Изучить (по возможности) уклад семьи, познакомиться со всеми членами семьи.</p> <p>7. Разработать индивидуально-профилактическую и коррекционную программу работы с семьей, с учетом результатов мониторинга психологической безопасности образовательной среды (МБОО), социальных сетей подрастающих, результатов, предоставляемых ПИСМ.</p> | <p><b>Социального педагога</b></p> <p>1. Установить контакт с ребенком-агрессором с целью анализа причин его агрессивного поведения.</p> <p>2. Выявить участие агрессора в социальных сетях (VKontakte, YouTube, Telegram и др.).</p> <p>3. Исследовать социальный паспорт семьи.</p> <p>4. Посетить ребенка на дому с целью знакомства и взаимодействия с ближайшим окружением учащегося.</p> <p>5. Провести диагностику социально-психологического климата в семье.</p> <p>6. Организовать работу по психолого-педагогической поддержке учащегося и коллектива с учетом выявленных причин агрессивного поведения.</p> <p>7. Оказать содействие по включению учащегося общественно-полезную деятельность и обеспечить занятость учащегося во внеучебное время.</p> <p>9. Отслеживать динамику результатов социальной реабилитации ребенка и его взаимоотношений в коллективе.</p> <p>10. Организовать социальный патронаж семей последователей нетрадиционных форм религий.</p> |
| <p><b>3. Проблема проявлений агрессивного поведения, опасного для окружающих (в том числе скучающую, колумбайн), поведения экстремистского характера (в том числе последователи нетрадиционных форм религий)</b></p> |  |   |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>9. При обнаружении факта экстремизма – проинформировать администрацию школы (с дальнейшим информированием секретари АТК МО и оформлением Протокола №2).</p> <p>10. Провести социально-психологический анализ профессиональных особенностей семьи.</p> <p>11. Провести мониторинг социальных сетей подростка данной семьи.</p> <p>12. Организовать работу с подростком с привлечением педагогов-психологов, психiatров (при необходимости), юристов.</p> <p>13. Провести классный час и родительское собрание по вопросам профилактики вовлечения в экстремистские группы.</p> <p>14. Привлечь к работе сотрудников ПДН с целью разъяснения норм уголовной и административной ответственности.</p> <p>15. Организовать досуг ребенка дополнительным образованием, а также обеспечить занятость в каникулярное время.</p> <p>16. В случае подтверждения вовлечения подростка в экстремистскую деятельность провести работу с родителями по получению согласия на медицинское обследование (в соответствии с</p> | <p>8. Изучить социальные связи подростка в школе.</p> <p>9. Провести групповую работу в классе подростка с целью выявить межличностные коммуникации.</p> <p>10. Организовать работу с родителями подростка с периодическим отслеживанием изменений состояния ребёнка</p> | <p>11. Изучить взаимодействие подростка с ближайшим социальным окружением.</p> <p>12. Организовать межведомственную работу с органами социальной защиты, специалистами здравоохранения по оказанию помощи в семье.</p> <p>13. Инициировать заслушивание на основе профилактики</p> |
|--|--|--|--|

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <i>программой профилактики терроризма и экстремизма).</i>  |   |   |
|  | <b>Классного руководителя</b>  | <b>Педагога-психолога</b>   | <b>Социального педагога</b>   |
| <b>4. Проблема наличия среди учащихся образовательной организации участников протестных акций, «сочувствующих»</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Сбор информации о ближайшем окружении несовершеннолетнего, друзей, одноклассников, связь взаимоотношений.</li> <li>Мониторинг социальных сетей, обучающихся выявленных в протестных акциях.</li> <li>Организовать работу с семьей с целью выявления внутрисемейных отношений и позиции родителей к ситуации.</li> <li>Вынести на рассмотрение данного случая на Совете профилактики школы.</li> <li>Провести индивидуальные и групповые профилактические беседы с подростком, его родителями и классом по разъяснение норм уголовной и административной ответственности.</li> <li>Организовать занятость подростка в свободное от учебы время, включение подростка в социально-значимую деятельность.</li> <li>Провести просветительскую работу по формированию нормативной, гражданской, патриотической и духовно-нравственной позиции.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Провести беседу с подростком о причинах его поведения.</li> <li>Изучить психологический статус подростка и его семьи.</li> <li>Провести наблюдение за классным коллективом с целью выявления отношения к ситуации.</li> <li>Разработать коррекционно-развивающие программы по духовно-нравственному и социально-психологическому развитию учащихся.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Изучить социально-психологическую атмосферу в семье.</li> <li>Посетить подростка на дому с целью взаимодействия с ближайшим социальным окружением.</li> <li>Организовать наблюдение взаимодействия подростка в социуме, с целью изучения межличностных отношений.</li> <li>Выявить дезадаптирующие условия для поведения подростка.</li> <li>Организовать мониторинг состояния психического и физического здоровья подростка (с учетом данных в медицинской карте учащегося).</li> <li>При необходимости инициировать рассмотрение случая на заседании Совета профилактики.</li> </ol> |
| <b>5. Проблема наличия среди учащихся</b>  | <b>Классного руководителя</b>  | <b>Педагога-психолога</b>   | <b>Социального педагога</b>   |
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>Организовать наблюдение, выявление несовершеннолетних</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>Провести скрининг психоэмоционального и физического здоровья подростка.</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>Организовать работу с семьей ближайшим окружением подростка</li> </ol>   |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <p><b>образовательной организации участников /подписчиков деструктивных групп</b></p> | <p>детей, подписанные на деструктивные группы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Провести мониторинг социальных сетей обучающегося и его окружения</li> <li>Провести беседу с семьей с целью выяснения информированности родителей о вовлечении учащегося в деструктивные группы.</li> <li>Организовать работу по выявлению преобладающих причин участия подростка в деструктивных группах.</li> <li>Направить учащегося и родителей к специалистам (психолог, клинический психолог, психиатр).</li> <li>Проинформировать классный коллектив о правилах безопасного поведения в интернет пространстве, о наличии деструктивных интернет группах.</li> <li>Организовать тематические встречи со специалистами в области информационных технологий, МВД.</li> <li>Организовать занятость подростка в свободное время, включить в социально-значимые проекты школы, района.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Провести диагностику подростка в социуме.</li> <li>Организовать работу с семьей с целью выявления причин вовлечения подростка в деструктивный группы.</li> <li>На основе анализа полученных данных разработать программу индивидуальной работы с подростком, семьей и классным коллективом</li> <li>Вести мониторинг за изменениями в поведении ребенка.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Изучить медицинскую карту учащегося.</li> <li>При необходимости направить учащегося и родителей к специалистам (психолог, клинический психолог, психиатр).</li> <li>Организовать разьянительную работу с педагогическим коллективом по особенностям работы с данной категорией учащихся.</li> <li>Провести встречи педагогов со специалистами в области информационных технологий.</li> <li>При необходимости – направить на рассмотрение в Совет профилактики.</li> </ol> |
| <p><b>6. Проблема наличия среди учащихся интернет-зависимых, игроманов</b></p>        | <p><b>Класного руководителя</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Выявить признаки зависимости, используя маркеры интернет зависимого поведения несовершеннолетних детей.</li> <li>Проинформировать родителей и специалистов сотрудничества школы о выявленном случае.</li> </ol>   | <p><b>Педагога-психолога</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Провести диагностику на предмет наличия интернет зависимости.</li> <li>При установлении факта зависимости информирует классного руководителя, родителей о выявленном случае.</li> </ol>  | <p><b>Социального педагога</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Изучить личное дело и медицинскую карту подростка.</li> <li>Ознакомиться с программой индивидуального сопровождения подростка, подготовленной педагогом-психологом.</li> <li>Внести свои предложения в программу сопровождения.</li> </ol>  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>3. Провести тематические классные часы, родительские собрания и внеклассные мероприятия по профилактике интернет-зависимого поведения (2 раза в год).</p> <p>4. Организовать досуговую деятельность подростка с учетом его интересов и вовлечение его в социально-значимую деятельность.</p> <p>5. Привлечь специалистов здравоохранения для работы с данным подростком.</p> <p>6. Провести мониторинг социальных сетей учащегося.</p>   | <p>3. Разработать индивидуальную программу сопровождения подростка.</p> <p>4. Разработать рекомендации для педагогов/родителей по коррекции интернет-зависимого поведения у детей.</p> <p>5. Мониторинг результативности индивидуальной программы сопровождения с последующим внесением корректировок в программу.</p> <p>6. Разработать рекомендации по обращению за специализированной медицинской помощью (клинический психолог, детский психолог).</p>                       | <p>4. При необходимости вовлечь в работу педагога-организатора заместителя по воспитательной работе, педагогов дополнительного образования, учителя информатики.</p> <p>5. Организовать активное вовлечение семьи в жизнь школы.</p> <p>6. Провести встречу сотрудников специалистов здравоохранения с учащимися и педагогами школы о признаках интернет-зависимости, маркерах выявления и способах преодоления.</p>   |
| <p><b>7. Проблема наличия среди учащихся употребляющих алкоголь, наркотики, наркотические вещества (в том числе ПАВ)</b></p> | <p><b>Классного руководителя</b></p> <p>1. Отделить учащегося от класса, одноклассников.</p> <p>2. Проинформировать родителей, медицинского работника и администрации школы о подопределении несовершеннолетним алкогольных, наркотических и психоактивных веществ.</p> <p>3. При совершении противоправных действий в алкогольном или наркотическом опьянении проинформировать сотрудников ПДН.</p> <p>4. Провести индивидуальные и групповые профилактические беседы с подростком, его родителями и классом по разъяснению норм</p> | <p><b>Педагога-психолога</b></p> <p>1. Изучить психоэмоциональное и физическое здоровье подростка.</p> <p>2. Провести диагностику взаимодействия подростка в социуме.</p> <p>3. Организовать работу с семьей с целью выявления причин употребления алкогольных, наркотических или психоактивных веществ.</p> <p>4. Разработать комплексную программу индивидуального сопровождения ребенка, в том числе, используя результаты социально-психологического тестирования (СПТ).</p> | <p><b>Социального педагога</b></p> <p>1. Организовать патронаж семьи.</p> <p>2. Взаимодействовать с органами здравоохранения, социальной защиты, ПДН по оказанию помощи несовершеннолетнему и его семье.</p> <p>3. Ознакомиться с программой индивидуального сопровождения подростка, подготовленной педагогом-психологом.</p> <p>4. Организовать активное вовлечение семьи в жизнь школы.</p> <p>5. Провести встречу специалистов здравоохранения с учащимися и педагогами школы о маркерах выявления и способах преодоления употребления алкоголя.</p> |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | <p>уголовной и административной ответственности.</p> <p>5. Организовать сопровождение обучающихся по результатам социально-психологического тестирования (СПТ).</p> <p>6. Организовать доступ ребенка дополнительным образованием, а также обеспечить занятость в каникулярное время</p> <p>7. Инициировать заслушивание на Совете профилактики.</p>  | <p>5. Отслеживать динамику эффективности индивидуальной профилактики работы, при необходимости внести коррективы в программу.</p>   | <p>наркотических или психотропных веществ.</p> <p>6. Организовать заслушивание психолого-педагогическом консилиуме.</p>   |
| <p><b>8. Проблема</b></p> <p><b>наличия среди учащихся проявляющих саморазрушающее поведение, суициды</b></p> | <p><b>Классного руководителя</b></p> <p>1. Выявить по рекомендованным признакам склонность к суицидальному поведению.</p> <p>2. При наличии риска суицидального поведения информировать семью и администрацию школы.</p> <p>3. Оказать эмоциональную поддержку ребенку</p> <p>4. Контролировать посещаемость школы.</p> <p>5. Проводить тематические классные часы и внеклассные мероприятия по профилактике суицидального поведения.</p> <p>6. Поддерживать постоянный контакт с ребенком и его семьей.</p> <p>7. Инициировать включение специалистов сопровождения к работе с данным ребенком и его семьей.</p> | <p><b>Педагога-психолога</b></p> <p>1. Провести углубленную диагностику психоэмоционального состояния ребенка. с целью выявления причин саморазрушающего поведения.</p> <p>2. Провести психоподдерживающие индивидуальные консультации и коррекционные занятия по формированию жизненно важных навыков преодоления стресса и саморегуляции.</p> <p>3. Организовать по согласованию с родителями ребенка обследование у психиатра.</p> <p>4. Информировать родителей, педагогов и детей о возможности получения психологической помощи через телефоны доверия экстренной психологической помощи.</p> | <p><b>Социального педагога</b></p> <p>1. Исследовать социальную психологическую атмосферу в семье.</p> <p>2. Организовать работу с ближайшим социальным окружением учащегося.</p> <p>3. Изучить условия и факторы, способствующие возникновению суицидального поведения в детском подростковом возрасте.</p> <p>4. Организовать работу с семьей учащего психолога, специалистом здравоохранения.</p> <p>5. Организовать заслушивание психолого-педагогическом консилиуме.</p> |
|   | <p><b>Классного руководителя</b></p>  | <p><b>Педагога-психолога</b></p>  | <p><b>Социального педагога</b></p>  |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p><b>9. Проблема</b><br/>наличия учащихся, отказавшихся от прохождения психологического тестирования (СПТ) социально-психологического тестирования (СПТ)</p> | <p>1. Осуществлять своевременную фиксацию отказов учащихся от прохождения СПТ, оформлять и структурировать официальные заявления.</p> <p>2. Проводить классные часы и родительские собрания совместно с педагогом-психологом разъяснения целей, задач и значимости СПТ.</p> <p>3. Пригласить врача нарколога на родительские собрания.</p> <p>4. Обеспечить родителей памятками об СПТ (включая информацию о конфиденциальности, добровольности и отсутствии угрозы для обучающегося).</p> <p>5. Осуществлять педагогическое наблюдение и контроль за поведением обучающихся в ходе учебного процесса; формировать безопасной и поддерживающей атмосферы на уроке.</p> <p>6. Незамедлительно информировать педагогов-психологов, социальных педагогов при выявлении изменений в поведении учащихся.</p> <p>7. Внедрять в образовательную деятельность методов, способствующих развитию коммуникативных навыков, саморегуляции, стрессоустойчивости, позитивного мышления и навыков</p> | <p>1. Проанализировать параметры учащихся, не прошедших СПТ: оценку их поведения, социального статуса, коммуникативной сферы, семейного положения, успеваемости и посещаемости.</p> <p>2. Разработать индивидуальные маршруты профилактические мероприятия от СПТ, с отказавшихся от СПТ, с представлением альтернативных форм психологической поддержки.</p> <p>3. Организовать индивидуальные беседы с родителями (законными представителями) и детьми для выяснения причин отказа, разъяснения целей и принципов тестирования, выявления опасений и устранения негативных ожиданий, связанных с ним.</p> <p>4. Организовать интерактивные мероприятия (квесты, флешмобы, творческих состязаний, дискусионных площадок), направленные на формирование доверия к процедуре СПТ и повышение мотивации.</p> <p>5. Организовать групповую работу с обучающимися, входящими в «группу риска», или отказавшимися от прохождения тестирования.</p> <p>6. Проводить мероприятия, способствующие формированию</p> | <p>1. Фиксировать постановку внутреннего контроля учап отказавшихся от прохождения СПТ.</p> <p>2. Привлекать для совместной работы внешних специалистов и службы (наркологов, представителей социальной защиты, волонтеров).</p> <p>3. Проводить информационно-просветительскую работу с родителями (законными представителями)</p> <p>4. Привлекать семьи к участию в коллективных и профилактических мероприятиях (тематические встречи, семейные клубы, информационные беседы).</p> <p>5. Разработать совместно с классным руководителем и педагогом-психологом оптимальные профилактические стратегии конкретной семьи.</p> <p>6. Проводить мероприятия информационно-просветительского характера (конференций, деловых игр, проектов), направленных на изучение особенностей подросткового возраста, проведение отклоняющегося поведения, профилактику суицидов, влияния неформальных молодежных течений и укрепление взаимодействия семьи и школы.</p> |
|---|--|--|--|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>конструктивного разрешения конфликтов</p>   | <p>культуры здорового и безопасного образа жизни, с привлечением волонтеров, старшекласников и советов обучающихся по принципу «равный – равному».</p> <p>7. Организовать обучение и мотивационных мероприятий для педагогов образовательной организации с целью повышения информированности о значимости и порядке проведения СПТ.</p> <p>8. Разработать и обеспечить размещений информации о СПТ на официальном сайте учреждения, среди учащихся памяток с разъяснением мифов и страхов, связанных с тестированием.</p> <p>9. Осуществлять постоянный мониторинг эффективности реализуемых профилактических мероприятий.</p> <p>10. Регулярно реализовывать меры по расширению охвата обучающихся добровольным участием в СПТ через создание атмосферы прозрачности, доверия и профессиональной компетентности всех участников образовательного процесса.</p> | <p>7. Использовать в работе совместной деятельности: педагог-родитель, педагог-родитель-родитель, педагог-родитель-педагог-родитель.</p>       |
| <p>10. Проблема наличия учащихся, находящихся на семейном обучении</p> | <p>Классного руководителя</p> <p>1. Осуществлять постоянную связь с семьей: проводить собеседования, обсуждать успехи и сложности ребенка.</p> | <p>Педагога-психолога</p> <p>1. Проводить диагностику уровня социальной адаптации, тревожности, мотивации и самооценки ребенка.</p>   | <p>Социального педагога</p> <p>1. Информировать семью возможности взаимодействия с внешними организациями, секциями, кружками, проводимыми</p> |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <p>2. Предлагать индивидуальные или групповые занятия (очно, заочно, онлайн), учитывая потребности и уровень подготовки ребёнка.</p> <p>3. Поощрять участие детей в школьных конкурсах, проектах, творческих заданиях с учётом особенностей режима семейного обучения.</p> <p>4. Регулярно приглашать ребёнка на дополнительные занятия или проекты школы</p> <p>5. При выявлении сложностей сразу подключать специалистов (психолога, социального педагога) для выработки комплексного плана сопровождения.</p> <p>6. Использовать мультимедийные и дистанционные ресурсы для расширения возможностей участия детей на семейном обучении в общественной жизни школы.</p> | <p>2. Выявлять способности и интересы учащихся и предоставлять рекомендации семье по их развитию.</p> <p>3. Организовать индивидуальные консультации, направленные на преодоление тревожности, повышение мотивации к обучению и вовлечению в общение со сверстниками.</p> <p>4. Поддерживать родителей в вопросах воспитания эмоционального выгорания и поддержания мотивации ребёнка дома.</p> <p>5. Регулярно предлагать участие в групповых или индивидуальных психологических тренингах по формированию уверенности и развитию коммуникативных навыков.</p> | <p>как на базе школы, так и в город учреждениях.</p> <p>2. Содействовать включению семьи в сообщества других родителей, находившихся на семейном обучении; организовывать совместные экскурсии, творческие и спортивные мероприятия.</p> <p>3. Помогать в разрешении конфликтных ситуаций, связанных с законодательными вопросами, социальной защитой и индивидуальными трудностями.</p> <p>4. Способствовать знакомству ребёнка с культурным и социокультурным пространством школы.</p> <p>5. Организовать методическую поддержку для родителей: памятки, вебинары, материалы по вопросам обучения дома.</p> |
| <p><b>11. Проблема</b><br/>наличия<br/><b>неорганизованных</b><br/><b>детей мигрантами</b></p> | <p><b>Классного руководителя</b></p> <p>1. Проводить индивидуальные беседы для выявления барьеров, склонностей и интересов.</p> <p>2. Вовлекать учеников-мигрантов в учебную и внеурочную деятельность через индивидуальные или малые группы с упором на их интересы и способности.</p> <p>3. Организовать поддерживающие микросреды: формирование малой группы поддержки или наставничество со стороны эмпатичных одноклассников или</p>   | <p><b>Педагога-психолога</b></p> <p>1. Регулярно проводить диагностики для выявления способностей и скрытых талантов у учащихся.</p> <p>2. Предоставлять семье рекомендации по итогам диагностики по развитию выявленных способностей и талантов.</p> <p>3. Проводить занятия на развитие навыков выражения эмоций и уверенности в новой среде, с другими детьми.</p>   | <p><b>Социального педагога</b></p> <p>1. Выявить детей-мигрантов, неорганизованных внеурочной или иной дополнительной деятельностью.</p> <p>2. Проводить разъяснительные работы с семьей, направленные на ознакомление с правами, обязанностями и возможностями для детей мигрантов.</p> <p>3. Оказывать помощь в оформлении документов для посещения кружков и секций, содействие в получении льгот или бесплатных услуг.</p>  |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <p>более старших детей, прошедших такой же путь ранее.</p> <p>4. Регулярно проводить встречи с семьей: обсуждение ожиданий, разъяснение правил школы и возможностей без осуждения и давления.</p> <p>5. Разработать и провести родительское собрание «Организация свободного времени детей как профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних».</p> <p>6. Регулярно проводить мониторинг посещаемости кружков и участие в школьных активностях.</p> | <p>4. Проводить индивидуальные и групповые тренинги по развитию коммуникативных навыков и социальных умений.</p> <p>5. Включать ребенка в специальные программы по развитию самооценки и формированию чувства принадлежности к коллективу</p> | <p>4. Организовать встречи для «Обмен культурным опытом»: приглашен родителей и детей к совместной организации праздников, мастер-классов, где они могут продемонстрировать свою культуру.</p> <p>5. Привлекать специалистов из домов культуры, молодежных центров и общественных организаций для комплексной поддержки, и интеграции.</p> <p>6. Создать условия для успешной интеграции: предоставление большей возможности для самостоятельного выбора внеурочной деятельности (разнообразные кружки, мастер-классов, краткосрочных действий с разной тематикой).</p> <p>7. Организовать партнерство с НКО: вовлечение профильных организаций, специализирующихся на поддержке иммигрантов.</p> <p>8. Регулярно размещать информацию на школьном сайте, а также разработать наглядно-информационных подержек (брошюры, стенды на различных языках).</p> |
|--|--|---|---|

Лист согласования к документу № 7 от 09.02.2026  
Инициатор согласования: Пустоплеснова О.О. Директор  
Согласование инициировано: 09.02.2026 12:03

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

| № | ФИО                | Срок согласования | Результат согласования  | Замечания |
|---|--------------------|-------------------|---|-----------|
| 1 | Пустоплеснова О.О. |                   |  Подписано<br>09.02.2026 - 12:03 | -         |